

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт «Иностранные языки и регионоведение»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель образовательной программы

И.о. директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/Дакиев А.Д.
от «21» апреля 2025г.

_____/Евлосева З.И.
от «21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «Практический курс турецкого языка»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Практический курс основного (турецкого языка)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составил(а):

Старший преподаватель Института иностранных языков и регионоведения – А.Д.Дакиев

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР - Протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена заседании УМК ИЯиР - Протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс турецкого языка» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общеязыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на турецком языке в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на турецком языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на турецком языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;
- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком.

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и турецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация» части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела Б1. Дисциплины учебного

плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в тюркскую филологию» «Основы межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика турецкого языка», «Лексикология турецкого языка», «Теоретическая грамматика турецкого языка», «Стилистика турецкого языка».

3. Результаты освоения дисциплины «Практический курс турецкого языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем | Знать базовую лексику, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; Уметь делать грамматически и стилистически правильный перевод с турецкого языка на русский и с русского языка на турецкий текстов различной степени сложности; Владеть навыками транскрибирования и чтения транскрипции. |
| | | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; | Знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; Уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; Владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| ПК-9 | Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации | <p>ПК-9.1 Знает основы стилистики, редактирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.3 Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-9.5 Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> | <p>Знать: основы стилистики, редактирования и редактирования.</p> <p>Уметь: дорабатывать, обрабатывать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов; собирать и интерпретировать информацию из различных источников.</p> <p>Владеть: навыками редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов.</p> |
| ПК-10 | ПК-10 Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота | <p>ПК-10.1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p> | <p>Знать: правила работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Уметь: корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Знать: систему организации профессионального документооборота,</p> <p>Уметь: работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p> <p>Владеть: навыками управления коллективами и организациями с использованием систем электронного документооборота.</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| ПК -8 | Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями | ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. | <p>Знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p>Уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. -</p> <p>Владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p> |
| | | ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма. | <p>Знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий;</p> <p>Уметь писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи;</p> <p>Владеть первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс турецкого языка»

4.1. Структура дисциплины за 1 семестр

Общая трудоемкость дисциплины за 1 семестр составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | |

| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды СР | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) |
|----|---|---|-------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | 1.1. Фонетика. Вводный курс. Основные сведения о турецком языке. Турецкий алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Правила произношения. Использование соединительной гласной. Ударение. Использование дополнительных символов. 1.2. Основные правила орфографии. 1.3. Лексика. Формы приветствия и прощания. Вопросы «Что это?», «Кто это?» и ответы на них. 1.4. Тема для беседы: Знакомство. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов. | 1 | 20 | | 20 | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | | |
| 2. | 2.1. Фонетика. Словесное ударение. 2.2. Грамматика: Множественное число существительных. Предложения с именным сказуемым. Образование вопросительных предложений с именным сказуемым. Указательные местоимения. 2.3. Лексика. Изучение лексики по теме. Обозначение принадлежности. Вопросы «Чей?», «Чьи?» и ответы на них. Тема для беседы: Моя | 1 | 20 | | 20 | | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----|--|--|----|--|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | семья. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. Тест. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.1. Фонетика. Интонация предложений. 3.2. Грамматика. Словообразовательные аффиксы имен существительных. Аффиксы принадлежности имен существительных. 3.4. Темы для бесед: «Мой дом, моя квартира». Диалоги по теме. 3.5. Лексика. Обозначение локации. Вопросы «Где?» и ответы на них. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 1 | 20 | | 20 | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | |
| 4 | 4.1. Грамматика: Глаголы. Начальная форма глагола. Настоящее продолжительное время. 4.2. Работа над текстом. 4.2. Тема для беседы: «Мой друг, моя подруга». Диалоги по теме. 4.3. Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 1 | 20 | | 20 | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | |
| 5 | 5.1. Грамматика: Падежи имен существительных. Дательный падеж. Исходный падеж. Местный падеж. Послеслоги. 5.2. Тема для беседы: Мой рабочий день». Диалоги по теме. 5.3. Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории | 1 | 20 | | 20 | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----|--|--|----|--|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6.1. Грамматика: Винительный падеж. Случаи употребления винительного оформленного падежа. Винительный неоформленный падеж. Родительный падеж. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Множественные числительные. Неопределенные числительные. Собирательные числа, производные от количественных числительных. 6.2. Тема для беседы: «Моя биография». Диалоги по теме. 6.3. Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 1 | 20 | | 20 | | | 16 | | 10 | 6 | | | | | | |
| 7 | 7.1. Грамматика: Изафет. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет. Безоаффиксный изафет. Изафетная цепь. Прилагательные. Положительная степень. Превосходная степень. Степень равенства. Повышенная степень качества. 7.2. Тема для беседы: «Мой родной город». Диалоги по теме. 7.3. Лексика. Изучение | 1 | 30 | | 30 | | | 15 | | 10 | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|-----|--|--|-----|--|----|----|--|--------------------------|--|--|--|--|--------|
| | лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. Тест. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 1 | 150 | | 150 | | | 111 | | 70 | 41 | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | д |
| | | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | 2 7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (1-й семестр)

1. Фонетика. Вводный курс. Основные сведения о турецком языке. Турецкий алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Правила произношения. Использование соединительной гласной. Ударение. Использование дополнительных символов. Основные правила орфографии.

Лексика. Формы приветствия и прощания. Вопросы «Что это?», «Кто это?» и ответы на них.

Тема для беседы: Знакомство. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов.

2. Фонетика. Словесное ударение.

Грамматика: Множественное число существительных. Предложения с именным сказуемым. Образование вопросительных предложений с именным сказуемым. Указательные местоимения.

Лексика. Изучение лексики по теме. Обозначение принадлежности. Вопросы «Чей?», «Чьи?» и ответы на них.

Тема для беседы: Моя семья. Диалоги по теме.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

3. Фонетика. Интонация предложений.

Грамматика. Словообразовательные аффиксы имен существительных. Аффиксы принадлежности имен существительных.

Тема для беседы: «Мой дом, моя квартира». Диалоги по теме.

Лексика. Обозначение локации.

Вопросы «Где?» и ответы на них. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4. Грамматика: Глаголы. Начальная форма глагола. Настоящее продолжительное время. Работа над текстом. **Тема для беседы:** «Мой друг, моя подруга».

Диалоги по теме.

Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

5. Грамматика: Падежи имен существительных. Дательный падеж. Исходный падеж. Местный падеж.

Послеслоги. **Тема для беседы:** Мой рабочий день». Диалоги по теме.

Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

6. Грамматика: Винительный падеж. Случаи употребления винительного оформленного падежа.

Винительный неформальный падеж.

Родительный падеж.

Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Множественные числительные. Неопределенные числительные. Собирательные числа, производные от количественных числительных.

Тема для беседы: Моя биография. Диалоги по теме. **Лексика.** Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

7. Грамматика: Изафет. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет.

Безаффиксный изафет.

Изафетная цепь. Прилагательные. Положительная степень. Превосходная степень. Степень равенства. Повышенная степень качества.

Тема для беседы: Мой родной город. Диалоги по теме.

Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

Целью изучения данных уроков является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами являются освоение основных правил произношения звуков и слогаделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах. Коррективный курс включает уроки, в которых постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. Здесь же даны основные сведения по турецкой орфографии, правилам чтения. Каждый коррективный курс начинается с гимнастики органов речи, которые включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и др.

4.1. Структура дисциплины (2 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.

| № п/ п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | | |
|--------------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|---------------|------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды Самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка к. р. | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) |
| 1. | 1.1. Грамматика: Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Употребление послеслогов sonra,onse с глаголами. 1.2. Разговорная практика. Диалоги по теме. 1.3. Темы для бесед: «Урок турецкого языка. Образование в Турции» 1.4. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 2 | 18 | | 18 | | | 15 | | 15 | | | | | | | | |
| 2. | 2.1. Грамматика: Глагол. Прошедшее категорическое время. Вопросительная форма прошедшего категорического времени. Прошедшее категорическое время в безглагольных предложениях. Прошедшее категорическое время в долженствовательном наклонении. Обстоятельство места. 2.2. Тема для беседы: Покупки. 2.3. Работа над текстом. | 2 | 17 | | 17 | | | 15 | | 15 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3.1. Грамматика: Будущее категорическое время. Будущее категорическое время именного сказуемого. 3.2. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. 3.3. Тема для беседы «Достопримечательности Стамбула». Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 2 | 17 | | 17 | | | 15 | | 15 | | | | | | |
| 4. | 4.1. Грамматика: Желательное наклонение. Отглагольное существительное на та\те. Глаголы, управляющие падежами. 4.2. Тема для беседы «Моя учеба». 4.3. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 2 | 17 | | 17 | | | 15 | | 15 | | | | | | |
| 5. | 5.1. Грамматика. Настоящее-будущее неопределенное время. Образование отрицательной формы. Образование вопросительной формы. Форма возможности настоящего-будущего времени. Форма невозможности настоящего-будущего времени. Тема для беседы: «Турецкие праздники». 5.2. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на | 2 | 17 | | 17 | | | 15 | | 15 | | | | | | |

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (2 семестр).**1. Грамматика: Повелительное наклонение.**

Долженствовательное наклонение. Употребление послеслогов *sonra, once* с глаголами.

Разговорная практика. Диалоги по теме.

Темы для бесед: Урок турецкого языка. Образование в Турции

Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

2. Грамматика: Прошедшее категорическое время. Вопросительная форма прошедшего категорического времени. Прошедшее категорическое время в безглагольных предложениях. Прошедшее категорическое время в долженствовательном наклонении. Обстоятельство места.

Тема для беседы: Покупки. Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

3. Грамматика: Будущее категорическое время. Будущее категорическое время именного сказуемого.

Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

Тема для беседы «Достопримечательности Стамбула».

4. Грамматика: Желательное наклонение. Отглагольное существительное на *ma\me*.

Глаголы, управляющие падежами.

Тема для беседы «Моя учеба». Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

5. Грамматика. Настоящее-будущее неопределенное время. Образование отрицательной формы. Образование вопросительной формы. Форма возможности настоящего-будущего времени. Форма невозможности настоящего-будущего времени.

Тема для беседы: «Турецкие праздники».

Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

Разговорная практика. Диалоги по теме.

6. Грамматика: Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Прошедшее время условного наклонения. Условная модальность. Условное наклонение в придаточных предложениях. Тема для беседы: Здоровье.

Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.

Разговорная практика. Диалоги по теме.

7. Грамматика: Страдательный залог.

Возвратный залог. Взаимный залог. Побудительный залог.

Домашнее чтение. Темы для беседы: Путешествие на самолете. Путешествие на корабле.

Работа над текстом. Чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Разговорная практика.

Диалоги по теме.

4.1. Структура дисциплины (3 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п / п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---|------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка К. Р. | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | | | | | | | | Другие виды С. Р. |
| 1 | 1.1. Грамматика: Деепричастия. Деепричастие с аффиксом ip. Деепричастие с аффиксом ken. Деепричастие с аффиксом ipca. 1.2. Диалог. 1.3. Домашнее чтение. 1.4. Тема для беседы: Мои выходные дни. 1.5. Разговорная практика. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 3 | 20 | | 20 | | | 7 | | 7 | | | | | | | | |
| 2 | 2.1. Грамматика: Синонимичные формы долженствительного наклонения. Конструкция с zorunda. Частица ki. Словообразовательный аффикс Ki. 2.2. Разговорная практика. Диалоги по | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. 2.3. Домашнее чтение. 2.4. Тема для беседы: «Театр». 2.5. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.1. Грамматика: Прямая речь. Косвенная речь. Форма долженствительного наклонения в косвенной речи. Преобразование вопросов в косвенную речь. Безглагольные предложения с именным сказуемым в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. 3.2. Разговорная практика. Диалоги по теме. 3.3. Домашнее чтение. 10.4. Тема для беседы: «Музеи Турции». Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | |
| 4 | 4.1. Грамматика: Прошедшее субъективное время. Претеритивное время. Прошедшее продолжительное время. 4.2. Разговорная практика. Диалоги по теме. Тема для беседы: «В аэропорту». 4.4. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | <p>5. 1. Грамматика: Будущее прошедшее время. Деепричастие с аффиксом arak\ erek. Причастия. Причастия с аффиксом an\en. Причастия с аффиксом mis\ mus\ mus.</p> <p>5.2. Разговорная практика. Диалоги по теме.</p> <p>5.3. Домашнее чтение. Тема для беседы: Моя будущая профессия. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | | |
| 6 | <p>6.1. Грамматика. Причастие на asak\asek. Причастие на Dik\dik\duk\duk. Послеслоги. Послеслог beri : Послеслог halde. Послеслоги ragmen и karsin.</p> <p>6.2. Разговорная практика. Диалоги по теме. Темы для бесед: «Портрет. Биография».</p> <p>6.3. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | | |
| 7 | <p>7.1. Грамматика: Деепричастие с аффиксом dikca. Глагольная форма asagi yerde. Развернутое дополнение с послесловом zamaп. Частицы и союзы.</p> <p>7.2. Разговорная практика. Диалог.</p> <p>7.3. Домашнее чтение.</p> <p>7.4. Тема для беседы: Одежда. Использование лаборатории устной речи записей лингафонных курсов,</p> | 3 | 19 | | 19 | | | 8 | | 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------|---------|--|--|--|--|----|--|----|--|--------------------------|--|--|--|--|----|
| | диалогов, текстов из учебника. Тест | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 21 6 | 13 4 | | | | | 55 | | 55 | | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | 27 |

4.2. Содержание дисциплины (3 семестр)

1. Грамматика: Деепричастия. Деепричастие с аффиксом *ip*. Деепричастие с аффиксом *ken*. Деепричастие с аффиксом *insa*. 8.2. Диалог. Домашнее чтение. Тема для беседы: Мои выходные дни. Разговорная практика. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
2. Грамматика: Синонимичные формы долженствовательного наклонения. Конструкция с *zorunda*. Частица *ki*. Словообразовательный аффикс. *Ki*. Разговорная практика. Диалог. Домашнее чтение. Тема для беседы: «Театр». Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Разговорная практика. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
3. Грамматика: Прямая речь. Косвенная речь. Форма долженствовательного наклонения в косвенной речи. Преобразование вопросов в косвенную речь. Безглагольные предложения с именным сказуемым в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Разговорная практика. Диалог. Домашнее чтение. Тема для беседы: «Музеи Турции». Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
4. Грамматика: Прошедшее субъективное время. Преждепрошедшее время. Прошедшее продолжительное время. Разговорная практика. Диалоги по теме. Тема для беседы: «В аэропорту». Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
5. Грамматика: Будущее прошедшее время. Деепричастие с аффиксом *arak\ erek*. Причастия. Причастия с аффиксом *an\en*. Причастия с аффиксом *mis\ mus\ mus*. Разговорная практика. Диалог. Домашнее чтение. Тема для беседы: Моя будущая профессия. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
6. Грамматика. Причастие на *asak\asek*. Причастие на *Dik\dik\duk\duk*. Послеслоги. Послеслог *beri* : Послеслог *halde*. Послеслоги *ragmen* и *karsin*. Разговорная практика. Диалоги по теме. Темы для бесед: «Портрет. Биография». Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.
7. Грамматика: Деепричастие с аффиксом *diksa*. Глагольная форма *asagi yerde*. Развернутое дополнение с послесловом *zaman*. Частицы и союзы. Разговорная практика. Диалог. Домашнее чтение. Тема для беседы: Одежда. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4.1. Структура дисциплины (4 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

| № п/ п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
|--------------|--|---------|---|--------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | Самостоятель ная работа | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ |
| 1. | 1.1. Грамматика: Взаимодействие форм принадлежности и родительного падежа. Определительные словосочетания имен существительных. Имена числительные. Разделительная форма числительных 1.2. Тема для беседы: «Защита природы». 1.3. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 4 | 18 | | 18 | | | 6 | | 2 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | <p>2.1. Грамматика: Словообразовательный аффикс имен прилагательных -</p> <p>2. Порядок присоединения именных аффиксов. Аффиксальное словообразование существительных. Послелог <i>ile, için</i>. Определительные словосочетания.</p> <p>2.2. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.</p> <p>2.3. Тема для беседы: Турецкая кухня.</p> <p>2.4. Домашнее чтение.</p> <p>Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | 4 | 18 | | 18 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 3. | <p>3.1. Грамматика: Дательно-направительный падеж. Наречия.</p> <p>3.2. Тема для беседы: «Путешествие на самолете».</p> <p>3.3. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.</p> <p>3.3. Домашнее чтение.</p> <p>Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | 4 | 18 | | 18 | | 6 | 3 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | 4.1. Грамматика: Изъявительное наклонение. Прошедшее категорическое время. Отрицательный статус. 4.2. Тема для беседы: Путешествие на поезде. 4.3. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. 4.4. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 4 | 18 | | 18 | | 6 | | 3 | 3 | | | | | | | |
| 5. | 5.1. Грамматика: Статус возможности и невозможности. 5.2. Тема для беседы: «Олимпийские игры». 5.3. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. 5.4. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 4 | 18 | | 18 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 6. | 6.1. Грамматика: Исходный падеж. Вторичная репрезентация. 6.2. Темы для | 4 | 18 | | 18 | | 8 | | 5 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | бесед: «Спорт. Зимние виды спорта. Летние виды спорта». 6.3. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. 6.4. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 7.1. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). 7.2. Тема для беседы: Кино 7.3. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 4 | 18 | | 18 | | 6 | | 4 | 2 | | | | | | | |
| 8. | 8.1. Грамматика: Причастия. Причастие на –an. Причастие на –asak. Причастие на –dik. Формы условной модальности и условного наклонения. 8.2. Тема для беседы: Живопись. 8.3. Работа над | 4 | 18 | | 18 | | 6 | | 4 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|--|-----|--|--|----|--|----|----|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость, в часах | 180 | 144 | | 144 | | | 44 | | 25 | 19 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | + | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2 Содержание дисциплины (4 СЕМЕСТР)

1. Грамматика: Взаимодействие форм принадлежности и родительного падежа. Определительные словосочетания имен существительных. Имена числительные. Разделительная форма числительных. Тема для беседы: «Защита природы». Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

2. Грамматика:

Словообразовательный аффикс имен прилагательных -2. Порядок присоединения именных аффиксов. Аффиксальное словообразование существительных. Послелог *ile, için*. Определительные словосочетания. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Тема для беседы: Турецкая кухня. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

3. Грамматика: Дательно-направительный падеж. Наречия.

Тема для беседы: Путешествие на самолете.

Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4. Грамматика: Изъявительное наклонение. Прошедшее категорическое время. Отрицательный статус. Тема для беседы: Путешествие на поезде. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

5. Грамматика: Статус возможности и невозможности.

Тема для беседы. «Олимпийские игры». Работа над текстом по учебнику.

Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

6. Грамматика: Исходный падеж. Вторичная репрезентация.

Темы для бесед: «Спорт. Зимние виды спорта. Летние виды спорта». Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.

Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

7. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Настоящее I – е время (настоящее данного момента).

Тема для беседы: Кино. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

8. Грамматика: Причастия. Формы условной модальности и условного наклонения.

Тема для беседы: Живопись. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ текста. Домашнее чтение. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

Целью изучения данных тем является овладение студентами навыков использования

«речевых образцов», содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами классической турецкой прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

Работа с «речевыми образцами». Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над лексикой. Тщательное изучение вокабуляра уроков через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

Выполнение всех упражнений данного модуля и проверка их в аудитории.

4.1. Структура дисциплины (5 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/ п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | |
|------------------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|---|------------|-----------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) др. |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды С.Р | | | | | | | |
| 1. | Грамматика: Именные глагольные формы: имена действия, субстантивно-адъективные формы, дееспричастия. Прошедшее неопределенное время в именных предложениях. Статус возможности и невозможности. Темы для бесед: «Еда. Продукты питания». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 5 | 38 | | 38 | | | 10 | | 7 | 3 | | | | | | | |
| 2. | Грамматика: Исходный падеж. Вторичная репрезентация. Тема для беседы: «Земля – наш общий дом». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 5 | 38 | | 38 | | | 10 | | 7 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|--|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Тема для беседы: «Мой любимый поэт». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 5 | 38 | | 38 | | | 10 | | 7 | 3 | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|----|--|--|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Грамматика: Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). Тема для беседы: «Я и моя семья». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 5 | 38 | | 38 | | | 7 | | 7 | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|----|--|----|--|--|----|--|----|---|---------------------------|----|
| | Общая трудоемкость, в часах | 21 | 15 | | 15 | | | 37 | | 28 | 9 | Промежуточная аттестация | |
| | | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | Форма | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой 5 сем. | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | 27 |

4.2. Содержание дисциплины (5 семестр)

1. Грамматика:

Именные глагольные формы: имена действия, субстантивно-адъективные формы, деепричастия. Прошедшее неопределенное время в именных предложениях. Статус возможности и невозможности.

Тема для беседы: «Еда. Продукты питания».

Домашнее чтение.

Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

2. Грамматика: Исходный падеж.

Вторичная репрезентация.

Тема для беседы: «Земля – наш общий дом». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

3. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Тема для беседы: Мой любимый поэт».

Домашнее чтение.

Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4. Грамматика: Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента).

Тема для беседы: Я и моя семья». Домашнее чтение. Работа над текстом по

учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование

лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4.1. Структура дисциплины (6 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п / п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|---|--------|----------------------|----------------------|----------------------------|--------|-------------------------|-----------------------|---|------------------------|------------------------|------------|-----------------|----------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | Самостоятель ная работа | | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды | Самостоятельной работы | Самостоятельная работа | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ |
| 1 | Грамматика: Долженствовательное наклонение. Формы интенсива прилагательных. Прилагательные, выражающие усиленную | 6 | 2 2 | | 22 | | | 2 5 | | 1 0 | 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|----|--|--|--------|--|--------|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | степень признака. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Тема для беседы: «Мое любимое животное». Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Грамматика: Определенный и неопределенный имперфект. Наречие. Разряды наречий. Тема для беседы: «Мода» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 6 | 2 2 | | 22 | | | 2 5 | | 1 0 | 15 | | | | | | | |
| 3. | Совместный залог. Понудительный залог. Темы для бесед: «Турция. Достопримечательн ости Турции» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, | 6 | 2 4 | | 24 | | | 2 5 | | 1 0 | 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|----|--|----|----|--------------------------|--|--|--|--|--|--|----|
| | диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Сравнение: такой как, столько. Отрицание <i>değil</i> в турецком языке. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. Тема для беседы «Мой любимый писатель» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 6 | 22 | 22 | | 24 | | 10 | 14 | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 216 | 90 | 90 | | 99 | | 40 | 59 | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Форма | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | | 27 |

4.2. Содержание дисциплины (6 семестр)

1. Грамматика: Долженствовательное наклонение. Формы интенсификации прилагательных. Прилагательные, выражающие усиленную степень признака. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Тема для беседы: «Мое любимое животное».

Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

2. Грамматика: Определенный и неопределенный имперфект. Наречие. Разряды наречий.

Тема для беседы: «Мода»

Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

3. Совместный залог. Понудительный залог.
 Темы для бесед: «Турция. Достопримечательности Турции».
 Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста.
 Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4. Сравнение: такой как, столько. Отрицание degil в турецком языке.
 Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого.
 Тема для беседы «Мой любимый писатель».
 Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4.1. Структура дисциплины (7 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п / п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | |
|------------------|---|---------|---|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------|-----------------------|-------------------|--|---------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятел ьная работа | | | | Собеседование | Проверка тестов | Проверка контр. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) др. |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды сам. раб. | | | | | | |
| 1 | Грамматика: Сложные глаголы. Президепошедшее время. Прошедшее время + idi. Настоящее время +idi. Тема для беседы: Анкара –столица Турции. Обозначение родства в турецком языке. Речевые формы зтикаета. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование | 7 | 45 | | 32 | | | 7 | | 4 | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Грамматика: Будущее время + idi. Настоящее-будущее время + idi. Тема для беседы: Мой лучший друг. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 7 | 45 | | 32 | | 7 | | 4 | 3 | | | | | | | |
| 3. | Грамматика: Прошедшее время + imis. Настоящее время + imis. Тема для беседы: Мой первый учитель. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 7 | 45 | | 32 | | 7 | | 4 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|-----|--|--|----|--|----|----|--------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 4. | Грамматика: Прошедшее время + imis. Настоящее время + imis. Будущее время + imis. Настоящее-будущее время + imis. Тема для беседы: «Проблемы молодежи». Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | 7 | 45 | | 30 | | | 6 | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 180 | | | 126 | | | 27 | | 15 | 12 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | 80 | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | 27 |

4.2. Содержание дисциплины (7 семестр)

1.Грамматика: Сложные глаголы. Преждепрошедшее время. Прошедшее время + idi. Настоящее время +idi. Тема для беседы: Анкара –столица Турции.

Обозначение родства в турецком языке.Речевые формы этикета. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

2.Грамматика: Будущее время + idi. Настоящее-будущее время + idi. Тема для беседы: Мой лучший друг. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

3.Грамматика: Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. Тема для беседы: Мой первый учитель. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4.Грамматика: Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. Будущее время + imis. Настоящее-будущее время + imis. Тема для беседы: Проблемы молодежи». Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.

4.1. Структура дисциплины (8 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п / п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|---|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|--|-----------------|----------------------|-------------------|--|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятел ьная работа | | | Собеседование | Проверка тестов | Проверка контр.работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | | | | | | | Другие виды сам.раб. |
| 1 | Тема «Образование и самообразование» Тема «Век живи, век учись» Условное наклонение и условная модальность. | 8 | 25 | | 25 | | | 22 | | 12 | 10 | | | | | | |
| 2. | Тема «Культура и искусство» Понудительный залог (Çoklu ettirgen çatı). Формы глаголов, содержащие совместный и понудительный залог (İşteş çatı ve Ettirgen Çatı). | 8 | 25 | | 25 | | | 22 | | 12 | 10 | | | | | | |
| 3. | Тема «Открытия и инновации». Пассивный залог (Edilgen Çatı). Формы глаголов, содержащие совместный, понудительный и пассивный залог (İşteş çatı, Ettirgen Çatı ve Edilgen Çatı). | 8 | 25 | | 25 | | | 22 | | 12 | 10 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------|-----|------|---------|-----|--|-----|--|--------|--------|--------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 4. | Тема «В гармонии с природой», «Защита окружающей среды» Различные виды причастий. | 8 | 25 | | 25 | | | 23 | | 1 3 | 1 0 | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 21 6 | 100 | | 10 0 | | | 89 | | 49 | 40 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | 27 |
| Итого: | | 38 з.ед. | | 1368 | | 782 | | 451 | | | | 135 | | | | | | |

5. Образовательные технологии

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление топики и диалогов по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- выполнение фонетических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение грамматических упражнений;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- написание рассказов с использованием различных времен турецкого языка;

- подготовку материала к зачету;
- работу с электронными пособиями.
-

6.1. План самостоятельной работы студентов (1 семестр)

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|----|---|---|--|--------------------------|--------------|
| 1 | Лексика. Формы приветствия и прощания. Вопросы «Что это?», «Кто это?» и ответы на них. Тема для беседы: Знакомство. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 4 |
| 23 | Грамматика: Множественное число существительных. Предложения с именным сказуемым. Образование вопросительных предложений с именным сказуемым. Указательные местоимения. Лексика. Изучение лексики по теме. Обозначение принадлежности. Вопросы «Чей?», «Чьи?» и ответы на них. Тема для беседы: Моя семья. Диалоги по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| 3 | <p>Грамматика. Словообразовательные аффиксы имен существительных. Аффиксы принадлежности имен существительных.</p> <p>Тема для беседы: «Мой дом, моя квартира».</p> <p>Диалоги по теме.</p> <p>Лексика. Обозначение локации. Вопросы «Где?» и ответы на них. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 6 |
| 4 | <p>Грамматика: Глаголы. Начальная форма глагола. Настоящее продолжительное время. Работа над текстом.</p> <p>Тема для беседы: «Мой друг, моя подруга». Диалоги по теме. Лексика. Изучение лексики по теме.</p> <p>Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 5 | <p>Грамматика: Падежи имен существительных. Дательный падеж. Исходный падеж. Местный падеж. Тема для беседы: «Мой рабочий день».</p> <p>Диалоги по теме.</p> <p>Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| 6 | <p>Грамматика: Винительный падеж. Случай употребления винительного оформленного падежа. Винительный неоформленный падеж. Родительный падеж. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Множественные числительные. Неопределенные числительные. Собираательные числа, производные от количественных числительных.</p> <p>Тема для беседы: Моя биография. Диалоги по теме.</p> <p>Лексика. Изучение лексики по теме.</p> | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 6 |
| 7 | <p>Грамматика: Изафет. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет. Безоаффиксный изафет. Изафетная цепь. Прилагательные. Положительная степень. Превосходная степень. Степень равенства. Повышенная степень качества.</p> <p>Тема для беседы: Мой родной город. Диалоги по теме.</p> <p>Лексика. Изучение лексики по теме. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебника.</p> | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |

6.1. План самостоятельной работы студентов (2 семестр)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|-------|--|--|--|--------------------------|--------------|
| 1 | Грамматика: Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Употребление послеслогов sonpa, once с глаголами. Разговорная практика. Диалоги по теме. Темы для бесед «Урок турецкого языка». Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн. 1.2 Доп. 1.4 | 4 |
| 2 | Грамматика: Прошедшее категорическое время. Вопросительная форма прошедшего категорического времени. Прошедшее категорическое время в безглагольных предложениях. Прошедшее категорическое время в долженствовательном наклонении. Обстоятельство места. Тема для беседы: Покупки. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн. 1.2 Доп. 1.4 | 4 |
| 3 | Грамматика: Будущее категорическое время. Будущее категорическое время именного сказуемого. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн. 1.2 Доп. 1.4 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| | Тема для беседы «Достопримечательности Стамбула». | | | | |
| 4 | Грамматика: Желательное наклонение. Отглагольное существительное на <i>ma\me</i> . Глаголы, управляющие падежами. Тема для беседы «Моя учеба». Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 4 |
| 5 | Грамматика. Настоящее-будущее неопределенное время. Образование отрицательной формы. Образование вопросительной формы. Форма возможности настоящего-будущего времени. Форма невозможности настоящего-будущего времени. Тема для беседы: «Турецкие праздники». Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Разговорная практика. Диалоги по теме. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 4 |
| 6 | Грамматика: Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Прошедшее время условного наклонения. Условная модальность. Условное наклонение в придаточных предложениях. Тема для беседы: Здоровье. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. Разговорная практика. Диалоги по теме. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|---|
| 7 | <p>Грамматика:</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Возвратный залог.</p> <p>Взаимный залог.</p> <p>Побудительный залог.</p> <p>Домашнее чтение. Тема для беседы: В аэропорту.</p> <p>Работа над текстом.</p> <p>чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Разговорная практика.</p> <p>Диалоги по теме.</p> | <p>Подготовк</p> <p>а к</p> <p>семинарск</p> <p>им</p> <p>занятиям,</p> <p>выполнени</p> <p>е</p> <p>упражнени</p> <p>й</p> | <p>Выучить</p> <p>лексические</p> <p>единицы по данной</p> <p>теме, использовать</p> <p>их в своих</p> <p>собственных</p> <p>ситуациях и устных</p> <p>сообщениях.</p> <p>Выполнить</p> <p>упражнения.</p> | <p>Осн.1.2</p> <p>Доп. 1.4</p> | 6 |
|---|---|---|--|--------------------------------|---|

6.1. План самостоятельной работы студентов (3 семестр)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|-------|--|--|--|--------------------------|--------------|
| 1 | Деепричастия. Деепричастие с affixom ip. Деепричастие с affixom kep. Деепричастие с affixom insa. Домашнее чтение. Тема для беседы: Мои выходные дни. Диалоги по теме. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 2 | Синонимичные формы долженствовательного наклонения. Конструкция с zogunda. Частица ki. Словообразовательный affix Ki. Диалоги по теме. Домашнее чтение. Работа над текстом. чтение, перевод и ответы на вопросы к тексту. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 3 | Прямая речь. Косвенная речь. Форма долженствовательного наклонения в косвенной речи. Преобразование вопросов в косвенную речь. Безглагольные предложения с именным сказуемым в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Диалоги по теме. Домашнее чтение. Тема для беседы: Мой родной город. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 4 | Прошедшее субъективное время. Преждепрошедшее время. Прошедшее продолжительное время. Диалоги по теме. Домашнее чтение. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| 5 | Будущее прошедшее время. Деепричастие с affixом arak\ erek. Причастия. Причастия с affixом an\en. Причастия с affixом mis\ mus\ mus. Диалоги по теме. Домашнее чтение. Тема для беседы: Моя будущая профессия. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 6 | Причастие на asak\asek. Причастие на Dik\dik\duk\duk. Послелог. Послелог beri : Послелог halde. Послелог ragmen и karsin. 6.2. Разговорная практика. Диалог. Домашнее чтение. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 8 |
| 7 | Деепричастие с affixом diksa. Глагольная форма asagi yerde. Развернутое дополнение с послелогом zamaп. Частицы и союзы. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 9 |

6.1. План самостоятельной работы студентов (4 семестр)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---|--|--|--------------------------|------------------|
| 1 | Взаимодействие форм принадлежности и родительного падежа. Определительные словосочетания имен существительных. Имена числительные. Разделительная форма | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|---|
| | числительных Тема для беседы: Образование в Турции. | | | | |
| 2 | Словообразовательный аффикс имен прилагательных -2. Порядок присоединения именных аффиксов. Аффиксальное словообразование существительных. Послелогі ile, için. Определительные словосочетания. Работа над текстом по учебнику. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |
| 3 | Дательно-направительный падеж. Наречия. Тема для беседы: Путешествие на самолете. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Домашнее чтение. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |
| 4 | Изъявительное наклонение. Прошедшее категорическое время. Отрицательный статус. Тема для беседы: Путешествие на поезде. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Домашнее чтение. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---|
| | | | | | |
| 5 | Статус возможности и невозможности. Тема для беседы. Питание. В ресторане. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 6 | Исходный падеж. Вторичная репрезентация. Тема для беседы: Спорт. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. Домашнее чтение. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 7 | сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). Тема для беседы: Кино Домашнее чтение. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|---|
| 8 | Причастия. Формы условной модальности и условного наклонения. Тема для беседы: Живопись. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ текста. Домашнее чтение. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
|---|--|--|---|-------------------------|---|

6.1. План самостоятельной работы студентов (5семестр)

| № п/п | Наименование раздела (тем ы) дисциплины | Вид самостоятель ной работы | Задание | Рекоменду ем ая литература | Коли чес тво час ов |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Грамматика: Именные глагольные формы: имена действия, субстантивно- адъективные формы, деепричастия. Прошедшее неопределенное время в именных предложениях. Статус возможности и невозможности. Тема для беседы: Еда. Домашнее чтение. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 2 | Исходный падеж. Вторичная репрезентация. Тема для беседы: Спорт. Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|---|
| | и анализ текста. | | Выполнить упражнения. | | |
| 3 | Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Тема для беседы: Мой родной город. Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 4 | Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). Тема для беседы: Мой родной город. Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |

6.1. План самостоятельной работы студентов (6 семестр)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Кол-во часов |
|-------|--|--|--|--------------------------|--------------|
| 1 | Долженствовательное наклонение. Формы интенсива прилагательных. Прилагательные, выражающие усиленную степень признака. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Тема для беседы: «Мое любимое животное». Домашнее чтение. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| 2 | Определенный и неопределенный имперфект. Наречие. Разряды наречий. Тема для беседы: «Мода» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 3 | Совместный залог. Понудительный залог. Тема для беседы: «Турция» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |
| 4 | Сравнение: такой как, столько. Отрицание değil в турецком языке. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. Тема для беседы «Путешествие» Домашнее чтение. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 2 |

План самостоятельной работы студентов (7семестр)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|--|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|
|-------|--|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|---|
| 1 | Сложные глаголы. Пржедпрошедшее время. Прошедшее время + idi. Настоящее время +idi. Тема для беседы: Анкара –столица Турции. Обозначение родства в турецком языке.Речевые формы этикета. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |
| 2 | Будущее время + idi. Настоящее-будущее время + idi. Тема для беседы: Мой лучший друг.Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |
| 3 | Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. Тема для беседы: Мой первый учитель. Работа над текстом по учебнику. Чтение, перевод, пересказ и анализ текста. | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 3 |
| 4 | Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. Будущее время + imis. Настоящее-будущее время + imis. Тема для беседы: Мой выходной день. Работа над | Подготовк а к семинарск им занятиям, выполнени е упражнени й | Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Выполнить упражнения. | Осн.1.2 Доп. 1.4 | 4 |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | текстом по учебнику. | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Второй иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения турецкому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

правильного произношения и чтения на турецком языке;
 продуктивного активного и пассивного освоения лексики турецкого языка;
 овладения грамматическим строем турецкого языка;
 работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по турецкому языку);
 подготовленного устного монологического высказывания на турецком языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков турецкого языка;
- 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения;
- 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;

- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы.

При работе над лексикой рекомендуется:

- выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм;
- заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей турецкого языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При работе над грамматикой рекомендуется:

- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи);
- основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработать текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;
- определить грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания);
- провести также синтаксический анализ предложения: определить, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает:

- выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;
- подготовку устного монологического высказывания по определенной теме

(объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;

используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);
- обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений;
- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц;
- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;
- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным;
- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых

сочетаний;

- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, а в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

1 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
| 1 | Тест | Простое высказывание: повеление, запрет, вопрос при повелении. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Аффиксальное словообразование существительных. Послелogi ile, için. Определительные словосочетания. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Части речи. Глагол. Времена глагола. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | Причастия. Формы условной модальности и условного наклонения. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

2 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
| 1 | Тест | Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Настоящее время условного наклонения. Прошедшее время условного наклонения. Условная модальность. Условное наклонение в придаточных предложениях. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Страдательный залог. Возвратный залог. Взаимный залог. Побудительный залог. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

3 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|--|--|
| 1 | Тест | Деепричастия. Деепричастие с аффиксом <i>ip</i> . Деепричастие с аффиксом <i>ken</i> . Деепричастие с аффиксом <i>insa</i> . | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Прямая речь. Косвенная речь. Форма долженствовательного наклонения в косвенной речи. Преобразование вопросов в косвенную речь. Безглагольные предложения с именным сказуемым в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Причастие на <i>Dik\dik\duk\duk</i> . Послеслоги. Послеслог <i>beri</i> : Послеслог <i>halde</i> . Послеслоги <i>ragmen</i> и <i>karsin</i> . | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | Деепричастие с аффиксом <i>diksa</i> . Глагольная форма <i>asagi yerde</i> . Развернутое дополнение с послесловом <i>zaman</i> . Частицы и союзы. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

4 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|--|--|
| 1 | Тест | Взаимодействие форм принадлежности и родительного падежа. Определительные словосочетания имен существительных. Имена числительные. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Изъявительное наклонение. Прошедшее категорическое время. Отрицательный статус. учебника. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-108 |
| 4 | Тест | Причастия. Формы условной модальности и условного наклонения. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

5 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|--|---|
| 1 | Тест | Именные глагольные формы: имена действия, субстантивно-адекативные формы, деепричастия. Прошедшее неопределенное время в именных предложениях. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Исходный падеж. Вторичная репрезентация. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

6 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|---|--|
| 1 | Тест | Долженствовательное наклонение. Формы интенсификации прилагательных. Прилагательные, выражающие усиленную степень признака. Порядковые числительные. Разделительные числительные. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 2 | Тест | Определенный и неопределенный имперфект. Наречие. Разряды наречий. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Совместный залог. Понудительный залог. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | Сравнение: такой как, столько. Отрицание <i>degil</i> в турецком языке. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

7 семестр

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|--------------|---|--|
| 1 | Тест | 1. Грамматика: Сложные глаголы. Преждепрошедшее время. Прошедшее время + <i>idi</i> . | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

| | | | |
|---|------|--|-------------------------|
| | | Настоящее время +idi. | |
| 2 | Тест | Будущее время + idi. Настоящее-будущее время + idi. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3 | Тест | Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 4 | Тест | Прошедшее время + imis. Настоящее время +imis. Будущее время + imis. Настоящее-будущее время + imis. | УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные лексико-грамматические тесты по основному курсу

1. “Yapalım” fiilinin olumsuzu hangisidir? (Какой из вариантов является отрицательной формой глагола “Yapalım”)

A) Yapmadım B) Yapmıyoruz C) Yapmayalım D) Yapmasın

2. “Evde yemek dışarıda yiyebiliriz.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) varsa B) olsa C) yoksa D) kalmışsa

3. “..... pikniğe gideceğiz.”

Yukarıdaki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelemez? (Какой из нижеприведенных вариантов НЕ подходит?)

A) Yağmur yağarsa

B) Hava güzel olursa

C) Arkadaşlar gelirse

D) Okuldan izin alabilirsek

4. Parası bu arabayı almış. Babası bu problemleri yaşamamış.

Eğer Ahmet bu maçı kazanırlarmış. Yukarıdaki boşlukları doldurunuz. (Заполните пропуски.)

A) olduysa / olsaydı / olmasaydı

B) olursam / olsan / olmasayın

C) olsaymış / olsaymış / oynasaymış

D) olsam / olsa / yoksaydı

5. “Tabakta pilav var.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) birçok B) birkaç C) biraz D) bütün

6. “Stadyumda taraftarlar (сторонники) bağırıyorlar (кричат).”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) bütün B) birçok C) biraz D) herkes

7. “..... kişi bu konuda aynı şeyleri düşünüyor.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Birçok B) Bazı C) Biraz D) Herkes

8. “..... öğrenciler okula gelmedi.”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Kimse B) Bazen C) Bazı D) Birkaç

9. “..... gün akşam onda uyurum.”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Bütün B) Biraz C) Hiçbir D) Her

10. “Bütün okul çiçeklerle”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) hazırlandı B) kutlandı C) süslendi D) kapadı

11. “Beni kırmak istemiyor..... bir börek daha al.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) -san B) -sen C) -yorsan D) -diysen

12. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “istek kipi” kullanılmıştır? (В каком из вариантов использовано желательное наклонение?)

A) Yarın pastaneye gitsek mi?

B) Size bugün gelelim mi?

C) Bugün kitap okumasak.

D) İki kişilik kebab alabilir miyiz acaba?

13. Aşağıdakilerden hangisi “duyulan geçmiş zaman” ekidir? (Какой из аффиксов относится к прошедшему субъективному времени?)

A) -sa B) -di C) -mış D) -acak

14. “Okumak” fiilinin “duyulan geçmiş zaman 1. çoğul şahıs çekimi” hangisidir?

(Какой из вариантов глагола “Okumak” является формой 1 лица мн.чл. прошедшего субъективного времени?)

A) Okumuşum B) Okumamışım C) Okumuşunuz D)

Okumuşsun

15. Aşağıdakilerden hangisi etken fiildir? (В каком из вариантов нет страдательного залога глагола?)

A) Ayşe, saçlarını taradı.

B) Bu habere çok sevinildi.

C) Bu elbiseler giyildi.

D) Derse geç kalanlar yazıldı.

16. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir işi karşılıklı yapma” anlamı vardır? (В каком из предложений есть взаимный залог?)

A) Faruk’la sık sık mektuplaşıyoruz.

B) Çocuk büyüdükçe güzelleşiyor.

C) Mustafa hızla iyileşiyor.

D) Saçlarım beyazlaşıyor.

17. “Gece yarısı ışığı kapattı. Uyudu.”

Aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki cümleyle aynı anlamdadır? (Какое из нижеприведенных предложений имеет соответствие вышеприведенному?)

A) Gece yarısı ışığı kapatıp uyudu.

B) Gece yarısı ışığı kapattırıp uyudu.

C) Gece yarısı ışığı kapatmadan uyudu.

D) Gece yarısı ışığı kapatır kapatmaz uyudu.

18. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “hatırlama anlamı” vardır? (В каком из предложений есть значение воспоминания?)

A) Sana yeni bir kitap vereceğim.

B) Geçen yıl buraya gelmiştik.

C) Buraya hiç gelmemeliydiniz.

D) Ne zamandan beri buradasınız?

19. Bu sınıfta (%80) başarı var.

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) yüzde seksen B) yüz seksen C) seksen yüz D) seksende yüz

20. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır? (Какое из соответствий неверно?)

- A) Ben bekleyeceksem
- B) Siz okuyacaksınız
- C) Onlar gelmezlerse
- D) Sen öğrenmiyorsa

21. Hangi cümlede istek anlamı vardır? (В каком из предложений есть желательное наклонение?)

- A) İstanbul'a gidelim.
- B) Bursa'ya gideceğiz.
- C) Arkadaşım Konya'ya gidiyor.
- D) Bu hafta sonu kayak yapmaya gidecekler.

22. "Tüm dünyada 31 Aralık tarihinde kutlanır." Bu özel gün hangisidir?

- A) Kurban Bayramı
- B) Anneler Günü
- C) Yeni yıl
- D) Babalar Günü

23. "Türkiye'nin en kalabalık şehri"

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

- A) Bursa B) İstanbul C) İzmir D) Konya

24. "İstanbul Türkiye'nin en şehridir."

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

- A) geniş B) turizm C) kalabalık D) başkent

25. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'de kutlanan dinî bayramlardan biridir?

- A) Gençlik Bayramı
- B) Ramazan Bayramı
- C) Zafer Bayramı
- D) Çocuk Bayramı

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История английского языка.

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. Гузев В.Г., Дениз-Йылмаз О., Махмудов-Хаджиоглу Х., Л.М. Турецкий язык: Начальный курс. – СПб: КАРО, 2018. – 256 с.
2. Рудницкая А.А. Практический курс турецкого языка.
3. Дубровина М.Э., Пылев А.И. Сборник упражнений по грамматике и лексике современного турецкого языка. – СПб: СПбГУ, 2013.
4. Турецкая разговорная речь [%ktrnhjuysa htcehc] \Щека Ю.В. – М.: Восточная книга, 2010. – 144 с.

Дополнительная:

1. Yeni Istanbul Uluslararaesi Ogrensiler Icin Turce Lers Kitabi A1.
2. Yeni Istanbul Uluslararaesi Ogrensiler Icin Turce Lers Kitabi A2.
3. Кальмуцкая С.О. Турецкий язык. Новеший самоучитель с аудиокурсом. М.: Издательство АСТ, 2022.
4. Каплан А. Турецко-русский русско-турецкий словарь Москва: Издательство АСТ, 2023.
5. Каплан А. Все правила турецкого языка в схемах и таблицах. Москва: издательство АСТ, 2023.
6. Галиакбарова Н.М. Деловой турецкий язык. Учебно-методическое пособие. М., 2022.
7. Мансурова О.Ю. Турецкий язык в электронных СМИ. Учебно-методический комплекс. М., 2019.
8. Кальмуцкая С.О. Турецкий язык. Новый самоучитель. Москва: издательство АСТ, 2022.
9. Кайтукова Е.Г. Турецкий язык. Справочник по глаголам. М., 2009.
10. Кайтукова Е.Г. Турецкий язык. Справочник по грамматике. М., 2018
11. Кайтукова Е.Г. Турецкий язык. Самоучитель. М., 2020.
12. Кальмуцкая С.О. Самоучитель турецкого языка. XXI века. Москва: издательство АСТ, 2022.
13. Кабардин О.Ф. Турецкий язык. Самоучитель для начинающих. М., 2019.

7.2 Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www.ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru - |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru - |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

Все о Турции - www.goturkey.com

Грамматика турецкого языка - <https://turkdilbilgisi.com>

турецкие газеты - gazeteler.com

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс основного языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях обеспеченных следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

все о Турции - www.goturkey.com

Грамматика турецкого языка - <https://turkdilbilgisi.com>

турецкие газеты - gazeteler.com

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ (МОДУЛЕМ)

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| 1 | 2 |
| ПК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК–4 | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> |
| | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-8 | <p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.</p> <p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p> |
| ПК-9 | <p>Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно- словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p> <p>ПК-9.1 Знает основы стилистики, редактирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.3 Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-9.5 Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> |
| ПК-10 | <p>Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота</p> <p>ПК-10.1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ПК-10.2 Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p> |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Практический курс Турецкого языка»**

| Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели) | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|---|--------------------------------|---|
| 1 курс 1-2 семестры | Фонетика Основные сведения о турецком языке. Турецкий алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Правила произношения. Использование соединительной гласной. Ударение. Использование дополнительных символов. Основные правила орфографии. | УК-4, ПК-8,9,10 | Подготовка к семинарским занятиям, устный опрос, тест |
| 1-4 курс 1-7 семестры | Лексика | УК-4, ПК-8,9,10 | Устный опрос, ролевая игра, презентация, тест |
| 1-4 курс 1-7 семестры | Грамматика. Существительное Употребление падежей. Определительные словосочетания имен существительных. Числительное. Изафет. Двухаффиксный изафет. Одноаффиксный изафет. Безаффиксный изафет. Изафетная цепь. Прилагательные. Положительная степень. Превосходная степень. Степень равенства. Повышенная степень качества. Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Глагол Прошедшее категорическое время. Вопросительная форма прошедшего категорического времени. Прошедшее категорическое время в безглагольных предложениях. Прошедшее категорическое время в долженствовательном наклонении. Будущее категорическое время. Будущее категорическое время именного сказуемого. Желательное наклонение. Отглагольное | УК-4, ПК-8,9,10 | контрольная работа |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------|---|
| | <p>существительное на та\те. Глаголы, управляющие падежами. . Настоящее-будущее неопределенное время. Образование отрицательной формы. Образование вопросительной формы. Форма возможности настоящего-будущего времени. Форма невозможности настоящего-будущего времени. Условное наклонение. Настоящее время условного наклонения. Прошедшее время условного наклонения. Условная модальность. Условное наклонение в придаточных предложениях. Страдательный залог. Возвратный залог. Взаимный залог. Побудительный залог. Прямая речь. Косвенная речь. Форма долженствовательного наклонения в косвенной речи. Преобразование вопросов в косвенную речь. Безглагольные предложения с именным сказуемым в косвенной речи. Преждепрошедшее время. Прошедшее продолжительное время. Будущее прошедшее время. Деепричастие с аффиксом ага\ егек. Причастия. Причастия с аффиксом ап\ен. Причастия с аффиксом mis\ mus\ mus. Причастие на асак\асек. Причастие на Dik\dik\duk\duk. Послеслоги. Послеслог beri : Послеслог halde. Послеслоги ragmen и karsin. Частицы и союзы. Аффиксальное словообразование существительных Наречия. Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Настоящее 1 – е время (настоящее данного момента). Причастия. Формы условной модальности и условного наклонения. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. Сложные глаголы. Преждепрошедшее время. Прошедшее время + idi. Настоящее время +idi. Будущее время + idi. Настоящее- будущее время + idi.</p> | | |
| 2-4 курс 3-7 семестры | Домашнее чтение | УК-4, ПК-8,9,10 | Устный опрос |
| 1-4 курс 1-7 семестры | <p>Разговорные темы «Знакомство», «Моя семья», «Мой дом, моя квартира», «Мой друг, моя подруга». «Мой рабочий день», «Моя биография». «Мой родной город», «Урок турецкого языка», «Образование в Турции», «Покупки», «Достопримечательности Стамбула», «Моя учеба». «Турецкие праздники», «Здоровье», «Путешествие на самолете», «Путешествие на корабле», «Мои выходные дни», «Театр», «Музеи</p> | УК-4, , ПК-8,9,10 | Устный опрос, презентац ия, ролевая игра |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Турции», «В аэропорту».</p> <p>«Моя будущая профессия», «Портрет», «Биография», «Одежда», «Защита природы».</p> <p>«Турецкая кухня», «Путешествие на самолете», «Путешествие на поезде», «Олимпийские игры», «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Кино», «Живопись», «Еда. Продукты питания», «Земля – наш общий дом», «Мой любимый поэт», «Я и моя семья», «Мое любимое животное», «Мода», «Турция. Достопримечательности Турции», «Мой любимый писатель», «Анкара – столица Турции», «Мой лучший друг», «Мой первый учитель», «Проблемы молодежи».</p> | | |
|--|--|--|--|

Тесты письменные
по дисциплине: «Практический курс турецкого языка»

Банк тестов

Примерные лексико-грамматические тесты по основному курсу

1. “Yapalım” fiilinin olumsuzu hangisidir? (Какой из вариантов является отрицательной формой глагола “Yapalım”)
A) Yapmadım B) Yapmıyoruz C) Yapmayalım D) Yapmasın
2. “Evde yemek dışarıda yiyebiliriz.”
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)
A) varsa B) olsa C) yoksa D) kalmışsa
3. “..... pikniğe gideceğiz.”
Yukarıdaki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelemez? (Какой из нижеприведенных вариантов НЕ подходит?)
A) Yağmur yağarsa
B) Hava güzel olursa
C) Arkadaşlar gelirse
D) Okuldan izin alabilirsek
4. Parası bu arabayı almış. Babası bu problemleri yaşamamış.
Eğer Ahmet bu maçı kazanırlarmış. Yukarıdaki boşlukları doldurunuz.
(Заполните пропуски.)
A) olduysa / olsaydı / olmasaydı
B) olursam / olsan / olmasayın
C) olsaymış / olsaymış / oynasaymış
D) olsam / olsa / yoksaydı
5. “Tabakta pilav var.”
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)
A) birçok B) birkaç C) biraz D) bütün
6. “Stadyumda taraftarlar (сторонники) bağırıyorlar (кричат).”
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) bütün B) birçok C) biraz D) herkes

7. “..... kişi bu konuda aynı şeyleri düşünüyor.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Birçok B) Bazı C) Biraz D) Herkes

8. “..... öğrenciler okula gelmedi.”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Kimse B) Bazen C) Bazı D) Birkaç

9. “..... gün akşam onda uyurum.”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) Bütün B) Biraz C) Hiçbir D) Her

10. “Bütün okul çiçeklerle”

Boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) hazırlandı B) kutlandı C) süslendi D) kapadı

11. “Beni kırmak istemiyor..... bir börek daha al.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

A) -san B) -sen C) -yorsan D) -diysen

12. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “istek kipi” kullanılmıştır? (В каком из вариантов использовано желательное наклонение?)

A) Yarın pastaneye gitsek mi?

B) Size bugün gelelim mi?

C) Bugün kitap okumasak.

D) İki kişilik kebab alabilir miyiz acaba?

13. Aşağıdakilerden hangisi “duyulan geçmiş zaman” ekidir? (Какой из аффиксов относится к прошедшему субъективному времени?)

A) -sa B) -di C) -mış D) -acak

14. “Okumak” fiilinin “duyulan geçmiş zaman 1. çoğul şahıs çekimi” hangisidir?

(Какой из вариантов глагола “Okumak” является формой 1 лица мн.чл. прошедшего субъективного времени?)

A) Okumuşum B) Okumamışım C) Okumuşuz D)

Okumuşsun

15. Aşağıdakilerden hangisi etken fiildir? (В каком из вариантов нет страдательного залога глагола?)

A) Ayşe, saçlarını taradı.

B) Bu habere çok sevinildi.

C) Bu elbiseler giyildi.

D) Derse geç kalanlar yazıldı.

16. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “bir işi karşılıklı yapma” anlamı vardır? (В каком из предложений есть взаимный залог?)

A) Faruk’la sık sık mektuplaşıyoruz.

B) Çocuk büyüdükçe güzelleşiyor.

C) Mustafa hızla iyileşiyor.

D) Saçlarım beyazlaşıyor.

17. “Gece yarısı ışığı kapattı. Uyudu.”

Aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki cümleyle aynı anlamdadır? (Какое из нижеприведенных предложений имеет соответствие вышеприведенному?)

- A) Gece yarısı ışığı kapatıp uyudu.
- B) Gece yarısı ışığı kapattırıp uyudu.
- C) Gece yarısı ışığı kapatmadan uyudu.
- D) Gece yarısı ışığı kapatır kapatmaz uyudu.

18. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “hatırlama anlamı” vardır? (В каком из предложений есть значение воспоминания?)

- A) Sana yeni bir kitap vereceğim.
- B) Geçen yıl buraya gelmiştik.
- C) Buraya hiç gelmemeliydiniz.
- D) Ne zamandan beri buradasınız?

19. Bu sınıfta (%80) başarı var.

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

- A) yüzde seksen B) yüz seksen C) seksen yüz D) seksende yüz

20. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır? (Какое из соответствий неверно?)

- A) Ben bekleyeceksem
- B) Siz okuyacaksanız
- C) Onlar gelmezlerse
- D) Sen öğrenmiyorsa

21. Hangi cümlede istek anlamı vardır? (В каком из предложений есть желательное наклонение?)

- A) İstanbul’a gidelim.
- B) Bursa’ya gideceğiz.
- C) Arkadaşım Konya’ya gidiyor.
- D) Bu hafta sonu kayak yapmaya gidecekler.

22. “Tüm dünyada 31 Aralık tarihinde kutlanır.” Bu özel gün hangisidir?

- A) Kurban Bayramı
- B) Anneler Günü
- C) Yeni yıl
- D) Babalar Günü

23. “Türkiye’nin en kalabalık şehri”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

- A) Bursa B) İstanbul C) İzmir D) Konya

24. “İstanbul Türkiye’nin en şehridir.”

Yukarıdaki boşluğu doldurunuz. (Заполните пропуск.)

- A) geniş B) turizm C) kalabalık D) başkent

25. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de kutlanan dinî bayramlardan biridir?

- A) Gençlik Bayramı
- B) Ramazan Bayramı
- C) Zafer Bayramı
- D) Çocuk Bayramı

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

4. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине: «Практический курс турецкого языка»

-dan önce

До того как

Örnek (пример):

1. **Yemekten önce** ellerimi yıkıyorum.
2. Buket **sınavdan önce** ders çalışıyor.

**1. Aşağıdaki tümceleri ‘-dan önce’ yapısıyla tamamlayınız.
(Заполните пропуски, используя “-dan önce”).**

1. Televizyonda haberler.....reklamlar var.
2. Özlem ders.....kantinde çay içiyor.
3. Çocuklarım ben.....yemeğe başlamıyorlar.
4. Türkiye'de ana yemek.....mutlaka çorba ediyoruz.

-dan sonra

После

Örnek (пример):

1. Fazilet **yemekten sonra** kahve içiyor.
2. Funda **dersten sonra** Taksim'e gidiyor.
3. Ben **işten sonra** tenis oynuyorum.

**2. Aşağıdaki tümceleri ‘-dan sonra’ yapısıyla tamamlayınız.
(Заполните пропуски, используя “-dan sonra”).**

1. Gözde spor.....duş alıyor.
2. Biz ders.....kantine gidiyoruz.
3. Öğle.....alışverişe gidiyoruz.
4. Konser.....Ahmet'e gidiyoruz.

3. Aşağıdaki tümceleri ‘-dan önce’ ve ‘-dan sonra’ yapılarıyla tamamlayınız. (Заполните пропуски, используя “-dan önce” и “-dan sonra”).

1. Biz kahvaltı.....spor ediyoruz.
2. Aysel duş.....makyaj yapıyor.
3. Bayram.....alışveriş ediyoruz.
4. Haziran.....tatile çıkıyorum.
5. Ofise müdür.....sekreter geliyor.
6. Sınav.....pikniğe gidiyoruz.
7. Hasan Ocak.....İngiltere'ye gidiyor.
8. Sinema.....bilet alıyoruz.
9. Tatil.....rezervasyon yaptırıyoruz.

Örnek (пример):

1. Ben bugün çok mutluyum.
2. Siz çok çalışkansınız.

3. Özlem bizimle gelmiyor, o şimdi derste.
4. Siz dış doktorusunuz.
5. Onlar şimdi alışverişler.

4. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Annem bankada memur.....
2. Onlar İstanbul Üniversitesi'nde öğrenci.....
3. Murat şimdi hasta.....
4. Biz bugün çok yorgun.....
5. Didem'in nişanlısı avukat.....ve o çok yakışıklı...
6. Sen başarılı bir öğretmen.....

Örnek (пример):

1. Arabayı kaldırıma park **etmeyin**.
2. Ahmet, bu sabah erken **kalk**!
3. Lütfen, bizi rahatsız **etmeyin**.
4. Sabahları mutlaka **kahvaltı edin**.
5. Bu odayı **temizlesinler**.
6. Çimenlere **basmayın**.
7. Her ders, sözlükleriniz yanınızda **olsun**.

5. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Bu sözleri hiç kimseye.....(söylemek) (sen) (–)
2. Öğrenciler sınıfa..... (gelmek) (+?)
3. Odanı her sabah(temizlemek) (sen) (+)
4. Arkadaşlarınızla.....(kavga etmek) (–)
5. Yemekten sonra ellerini.....(yıkamak) (o) (+)
6. Lütfen, bu havluyu(kullanmak) (siz) (–)
7. Annenize (yalan söylemek) (–)
8. Hava çok soğuk. Sokağa.....(çıkmaq) (siz) (–)
9. Televizyon.....(seyretmek) (–), kitap

6. Aşağıdaki tümceleri emir ve istek kipleriyle tamamlayınız. (Заполните пропуски окончаниями повелительного и желательного наклонений.)

1. Bu akşam hep beraber yemeğe git.....
2. Didem'e söyle, hemen beni ara.....
3. Bir daha bana bağır.....!
4. Çok uykum var, ben artık yat.....
5. Onlar da bizimle gel.....?
6. Ben seni bu akşam ara.....?
7. Ben yemek yap....., siz de bulaşıkları yıka.....
8. Sen şiir yaz....., kardeşin de resim yap.....
9. Bu yaz tatilde Antalya'ya git.....
10. Ben size yadım et.....?

7. Aşağıdaki metni iyelik ekleriyle tamamlayınız.
(Заполните пропуски окончаниями принадлежности.)

Merhaba! Ben..... ad..... Hande. Ben İstanbul'da yaşıyorum. Biz....
ev.....küçük ve bahçe.....çok güzel.
Bahçede meyve ağaçları ve çiçekler var. Ben..... aile.....kalabalık

değil. Biz evde dört kişiyiz. Ben... anne.... kırk yaşında, ev hanımı. Baba... kırk beş yaşında ve memur. Bir kardeş.. ..var. Kardeş....ad...Murat. Murat lisede okuyor ve dersler... çok iyi. Bu hafta o.....sınavlar.... var. Ben.... bir de köpek.....var.
O.... tüyler... beyaz, gözler.....kahverengi.

Örnek (пример):

1. İstanbul Üniversitesi'nde çalışıyorum.
2. Şimdi okul müdürü konuşuyor.
3. Buket şimdi çalışma odasında mı?
4. Zeynep'in annesi devlet memuru.
5. Evimiz vapur iskelesine çok yakın.

8. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Türkçe kitap.....çok yararlı bilgiler var.
2. Özlem her zaman Türk müzik.....dinliyor.
3. Yemekten sonra Türk kahve.....içiyorum.
4. Taksim'de Çin lokanta.....var.
5. Bizim tarih öğretmeni.....çok genç.
6. Ece, Atatürk Cadde.....oturuyor.
7. Arkadaşım Kabataş Lise.....çalışıyor.
8. Kahvaltıda portakal su.....içiyorum.

Sıfat Ekleri: -lı (- li, -lu, -lü)

Аффикс, образующий прилагательные: -lı (- li, -lu, -lü)

Этот аффикс присоединяется только к существительным для образования прилагательного.

Örnek (пример):

Dedemin çiçekli bir bahçesi var.
Barış, fırından cevizli ekmek alıyor.
Annem üzümlü kurabiye yapıyor.
Sakallı adam bana bakıyor.
Murat dikkatli bir öğrencidir.
Ahmet, tozlu sokaklarda dolaşıyor.
Ben çikolatalı pasta yiyorum.

При прибавлении к названиям стран и городов аффикс -li обозначает выходцев из этой местности или людей, которые там живут.

Benim Çinli bir arkadaşım var.
Arkadaşımın eşi İzmirli bir avukattır.

9. Aşağıdaki tümceleri -lı ekiyle tamamlayınız.

(Заполните пропуски, добавив аффикс -lı.)

1. Çikolata..... dondurmayı çok seviyorum.
2. Üzüm..... kek almak istiyorum.
3. Melih Bey'in tek kat..... bir evi var.
4. Benim öğrencilerim çok akıllı...
5. Arabayı dikkat.... kullan.
6. Süt..... kahve içiyorum.
7. Şu kısa boy..., sarı saç..., şapka.... kadın benim annem.

10. Aşağıdaki sözcükleri -lı eki kullanarak eşleştiriniz.

(Составьте словосочетания, добавив аффикс -lı.)

A B

Bıyık + ılı gömlek

Tuz kurabiye

Elma kadın

Çizgi kedi

Sarı saç adam

Şekerli ayran

Uzun kuyruk kahve

SIRA SAYI SIFATLARI

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Образуются путем присоединения -ıncı (-inci, -uncu, -üncü) к количественным числительным. На письме обозначаются как число с точкой: beşinci (5. (пятый)).

Sayı (число) + -(ı)ncı

Örnek (пример):

Selma **birinci** katta oturuyor.

Aykut **üçüncü** sınıfta okuyor.

Zeynep çok tembel, her sınavda **sonuncu** oluyor.

Teyzem **26.** caddede oturuyor.

11. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Zehra ailenin üç.....çocuğu.
2. Bayramın iki.....günü İzmir'e gidiyorum.
3. Dilek çok çalışkan, sınıfın bir.....
4. Adımın dört.....harfi “m”.
5. Eviniz kaç.....katta?

12. Aşağıdaki boşluklara uygun mevsim ve ay adlarını yazınız.

(Заполните пропуски названиями подходящих времен года и названиями месяцев.)

1. Kış mevsiminde _____ ayları vardır.
2. Yılın altıncı ayı _____ dır.
3. Yılın ikinci ayı _____ tır.
4. En soğuk mevsim _____ tır.
5. En sıcak mevsim _____ dır.
6. _____ mevsiminde her taraf yemyeşildir.
7. _____ mevsiminde her taraf bembeyazdır.
8. _____ en kısa aydır.
9. Yılın son ayı _____ tır.
10. _____ ayı yılın dördüncü ayıdır.

13. Aşağıdaki tümceleri -lik ekleriyle tamamlayınız.
(Заполните пропуски окончанием “-lik”.)

1. Bu hafta tüm mağazalarda ucuz.....var.
2. İyi.....yapın, kötü.....yapmayın.
3. Öğretmen.....çok kutsal bir meslektir.
4. Sizin yaz.....eviniz var mı?
5. Akşam yemeği için dört kişi.....bir masa hazırlayın.
6. Selim İstanbul'da kira.....ev arıyor.
7. Güzel.....ve çirkin.....herkes için farklıdır.
8. Yemeğin hiç tuzu yok. Tuz.....nerede?
9. Ağaç.....bir yerde piknik yapalım.
10. Pazardan turşu.....biber alsınlar.

Örnek (пример):

1. Mehmet kitap okuyor. Mehmet o kitabı okuyor.
2. Bana bir çanta verin. Bana şu çantayı verin.
3. Dilek elma yiyor. Dilek elmayı yiyor.
4. Ayşegül mağazada elbise deniyor. Ayşegül mağazada yeşil elbiseyi deniyor.
5. Şimdi vapur bekliyorum. Şimdi Kadıköy vapurunu bekliyorum.
6. Derya yemek hazırlıyor. Derya köpeğinin yemeğini hazırlıyor.
7. Hastalar doktor bekliyorlar. Hastalar doktoru bekliyorlar.

14. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Pencerele... sil, oda... temizle.
2. Bulaşıklar ... yıkayın.
3. Öğrenciler sözcükler ... tekrarlıyorlar.
4. Sen bu şarkı... biliyor musun?
5. Lütfen televizyon... açın.
6. Suzan çamaşırlar... ütülüyor.
7. Sen.....çok seviyorum.
8. Ahmet Bey araba... yıkıyor.

15. Yerleştirelim

(Заполните пропуски подходящими наречиями.)

Bir hafta önce • önceki gün

Geçen sene • Bu yıl • Az önce

Bugüne kadar hiç • Bugün • Dün

1. *Bir hafta önce* arkadaşlarımla piknik yaptık.
2. _____ buraya yerleştik.
3. _____ üniversiteden mezun oldular.
4. _____ kuzenime gittim.
5. _____ arabamı tamir ettim.
6. _____ böyle bir insanla tanışmadım.
7. _____ akşam tatilden döndük,

Olumsuz

(Отрицательная форма)

Örnek (пример):

1. Onlar tatilde Uludağ'a **gitmeyecekler**.
2. Derya bugün alışveriş **yapmayacak**.

16. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Bu yaz hiç iznim yok. Bu yüzden tatile git.....
2. Filiz'in boğazı ağrıyor. O bu akşam konserde şarkı söyle.....
3. Ben bu sabah kahvaltı et.....
4. Onlar bu akşam erken yatacaklar. Film izle.....
5. Beni dikkatli dinleyin! Bu konuyu tekrar anlat.....
6. Yarın Sevim'le görüş.....

17. Aşağıdaki paragraftaki boşlukları uygun eklerle doldurunuz.

(Заполните пропуски подходящими окончаниями.)

Yarın dersler bit.....Ben cuma günü sınav.... gir.....Daha sonra
sertifika al.....ve iki ay okul.....git.....Çünkü iki ay okul kapalı ol.....
Tatil.....okul....., öğretmen.....ve arkadaş..... çok özle.....
Ben bu yaz Kapalıçarşı'.....bir kuyumcu..... çalış..... Sabah sekiz
buçuk.....iş.....başla..... Akşam sekize kadar dükkân sahibi Ahmet
Bey'... yardım et.....
Ben çok iyi İngilizce ve Rusça bil..... Ahmet Bey çok az İngilizce
bil.....Onun için turistlerle ben konuş.....
Kapalıçarşı pazar günleri kapalı, ben de bazen evde dinlen....., bazen
arkadaşlarım ile bir yerlere git..... Ahmet Bey bana haftalık yüz lira
ver..... Ben bu para.....biriktir.....ve ailemle birlikte ağustos.....
bir haftalığına Antalya'.....tatile git..... Tatilde bol bol yüz.....,
dinlen.....Tatilden sonra tekrar Ahmet Bey'.....dükkân.....
çalış.....
Sen tatil.....ne yap.....? Bütün yaz İstanbul'da mı ol.....?

Örnek (пример):

1. Leyla da ablası **gibi** avukat olacak.
2. Kenan Bey tilki **gibi** kurnaz bir adamdı.
3. Kar **gibi** bembeyaz bir elbise giydi.

18. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Закончите предложения как в примере.)

1. Bu elma bal.....tatlı, mutlaka yiysin.
2. Bu çocuk annesi.....sarışın olacak.
3. Bu yastık taş.....sert.
4. Bütün ev mis.....kokuyor.

Olumlu Soru

(Вопрос)

Örnek (пример):

1. Gizem'e sor bakalım. Yemeği hazırlamış mı?
2. Kızım, pencereden bir bak. Kar yağmış mı?
3. Onlar buraya daha önce gelmişler mi?

19. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Ahmet, ablana sor. Faturaları yatır.....?

2. Sabah elektrikler kesikti. Bir kontrol et, gel.....?
3. Bebek uyu.....? Eğer uyumamış ise mamasını yedirelim.
4. Öğretmene benim için sor lütfen. Sınavı geç.....?
5. Özge ile Hasan evlen.....?
6. Sence bana bu elbise yakış.....?

20. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Закончите предложения как в примере).

Örnek (пример):

Otobüs bileti indirimli miymiş? Evet, **indirimliymiş.** Hayır, indirimli **değilmiş.**

1. Okul yeni miymiş?

Evet, _____

Hayır, _____

2. Kardeşiniz hasta değil miymiş?

Evet, _____

Hayır, _____

3. Bugün ders var mıymış?

Evet, _____

Hayır, _____

Örnek (пример):

Biz öğretmene “Yarın ders var mı?” **diye sorduk.**

Öğretmen bize “Hayır yok, çünkü yarın toplantı var.” **diye cevap verdi.**

Gülay tezgâhtara “Bu halı ne kadar?” **diye sormuş.**

Tezgâhtar Gülay'a “Sekiz bin YTL.” **diye cevap vermiş.**

Gülay “Bu mağaza çok pahalı. Başka bir yerden alayım.” **diye düşünmüş.**

21. Aşağıdaki fıkrayı örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

Bir gün Nasreddin Hoca komşusundan bir kazan almış. Kazanla işi bittikten sonra, kazanın içine bir tencere koymuş ve komşusuna vermiş.

Komşusu “Hocam bu ne? Bu tencere de nereden çıktı?”

.....Nasreddin Hoca “Kazanınız hamileymiş, bizim evde doğum yaptı.”..... Komşusu başka bir şey sormamış. Kazam ve tencereyi memnuniyetle kabul etmiş.

Bir hafta sonra, Hoca komşusundan tekrar kazan istemiş. Komşusu kazanı sevinerek vermiş. “Hoca bana bir tencere daha verecek.”

..... Aradan bir ay geçmiş ama Hoca kazam geri vermemiş. Komşu adam Hoca'nın evine gitmiş ve “Hoca! Bir ay oldu, hâlâ benim kazanımı vermedin. Benim kazanıma ne oldu?” Hoca

“Komşum, çok üzgünüm. Senin kazan dün gece hastalandı ve öldü.” ..

..... Komşusu çok şaşırılmış ve “Hocam, kazan canlı değil ki! Kazan nasıl öldü?”Hoca ise “Komşucuğum, kazanın doğurduğuna inanıyorsun da öldüğüne niçin inanmıyorsun?”

Olumlu

(Утвердительная форма)

Örnek (пример):

1. Çocuklar bir günde ortalama sekiz saat **uyurlar.**

2. Leyla vejetaryen. O daima sebze ve meyve yer.
3. Duygu her akşam sekizde eve döner.

22. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Her canlı doğ....., büyü.....ve öl.....
2. Ben her sabah yedide kalk.....
3. Umarım yarın hava güzel ol.....da pikniğe git..
4. Babam her sabah mutlaka tıraş ol.....

Olumsuz

Olumsuz

(Отрицательная форма)

Örnek (пример):

23. Derya çok dürüst bir kız, o asla yalan söylemez.
2. Benim öğrencilerim çok çalışkan. Onlar asla kopya çekmezler.

24. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Dakik insanlar hiçbir randevuya geç kal.....
2. Ben matematikten hiç hoşlan.....
3. Türkler genellikle sütlü çay iç.....
4. Boşuna bekleme, onlar hiçbir zaman vaktinde gel.....

KÜÇÜLTME EKLERİ: -CİK, -CA, -CAĞIZ
УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ АФФИКСЫ:
-CİK, -CA, -CAĞIZ

Уменьшительно-ласкательная форма качественных прилагательных образуется с помощью аффикса -cık/-cik/-cuk/-cük/-çık/-çik/-çuk/-çük.

Örnek (пример):

1. Aysel ve Ümit **daracık** bir sokaktan geçtiler, (daracık: çok dar).
2. Bugün hiç iştahım yok. **Azıcık** yemek yedim, (azıcık: çok az).
3. **Küçücük** çocuk çalışıyor ve para kazanıyor, (küçük – küçücük: çok küçük).
4. Onlar çok fakirlerdi, **ufacık** bir evleri vardı, (ufak – ufacık: çok ufak).

Этот аффикс может придавать значение любви и жалости.

Örnek (пример):

Anneciğim, babacığım, sizleri çok özleyorum. (sevgi)

Zavallı kedicik çok hasta. (acıma)

Употребляется со словами *bura, şura, ora* для обозначения расстояния.

Örnek (пример):

Evim şuracıkta, köşe başında.

Beni oracıkta bekle! Hemen geliyorum.

Evim okula çok yakın. Ben buracıkta oturuyorum.

Аффикс -са/-се/-ça/-çe усиливает значение прилагательных или наречий.

Örnek (пример):

Araba **yavaşça** hareket etti.

Eh! Güzelce bir kıza benziyor.

Evi iyice temizle, hiçbir yerde toz kalmasın.

Uzunca boylu bir çocuk, üstelik yakışıklı da.

Genişçe bir evleri vardı.

При присоединении аффикса -cık, звук *k* на конце многосложных слов, как правило, выпадает.

Örnek (пример):

1. **Küçücük** çocuk çalışıyor ve para kazanıyor, (küçük – küçücük: çok küçük).

2. Onlar çok fakirlerdi; **ufacık** bir evleri vardı, (ufak – ufacık: çok ufak).

При помощи аффикса -sağız образуется уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.

Örnek (пример):

Şu **kadıncağıza** çok acıyorum.

Zavallı **kızcağız** sabahtan akşama kadar çalışıyor.

Hayvancağız çok hasta, hemen bir veterinere götürelim.

1. Aşağıdaki boşlukları küçültme ekleri ile tamamlayınız.

(Заполните пропуски уменьшительно-ласкательными аффиксами).

1. Leman kocasıyla çok mutlu. Sıcak.....bir yuvası var.
2. Televizyonun sesini biraz.....kıs, çünkü ders çalışıyorum.
3. Geniş.... bir yoldan geçtik ve sonra sola döndük.
4. Zavallı adam.....üstü başı perişandı.
5. Aslı diyetten sonra ince.....bir kız oldu.
6. Ece bebek, biberonunu minik.....elleriyle tutuyor.
7. O, saçını her zaman kısa.....kestiriyor.
8. Zaman hemen.....geçti. Hiçbir şey anlamadım.

-ki ilgeci

Форма на -ki

1. Будучи присоединенным к существительному в местно-временном падеже, -ki образует слова со значением «находящийся на (в) ...», у (кого)».

Örnek (пример):

Balkondaki çiçekler çok güzel.

Saksıdaki çiçekleri suladım.

Odamdaki koltuklar çok eski, onları değiştirmek istiyorum.

Bu sınıftaki öğrenciler Rusya'dan geliyor.

Sendeki kitap yeni mi? Onu daha önce hiç görmedim.

2. Когда -ki присоединяется к местоимению или существительному, он образует слово со значением «принадлежащий кому...».

Örnek (пример):

Benim arabam beyaz, seninki ne renk?
Benim arabam beyaz, ya seninki?
Oytun'un boyu uzun, Berke'ninki kısa.
Benim evim okula seninki kadar yakın değil.

1. Aşağıdaki tümceleri uygun biçimde tamamlayınız.
(Заполните пропуски подходящими формами.)

1. Okul..... bilgisayar bozuk.
2. Fotoğraf..... yaşlı kadın kim?
3. Cumartesi gün.....konsere Umut'la gittik.
4. Gazete..... haber çok ilginç.
5. Dün.....derste ne öğrendiniz?
6. Müdürün el.....o dosyalar ne?
7. İlkokul..... arkadaşlarımla yarın buluşuyoruz.
8. Bu kaset..... şarkılar çok güzel.
9. Benim annem ev hanımı, senin.....ne iş yapıyor?
10. Park.... banklar yeni.
11. Ben.....sözlük senin mi, Ayşe'nin mi?
12. Serap'ın telefonu burada çekmiyor ama Zeynep.....çekiyor.
13. Masa..... bardakları bulaşık makinesine koy.
14. Bu fabrikanın atıkları deniz.....tüm canlılara zarar veriyor.

KARŞILAŞTIRMA: GIBI, KADAR
СРАВНЕНИЕ: ТАКОЙ КАК, СТОЛЬКО

“Gibi” выражает тождество по качеству, свойству, в то время как
“kadar” – тождество по степени, количеству.

Gibi

Örnek (пример):

1. Leyla da ablası **gibi** avukat olacak.
2. Kenan Bey tilki **gibi** kurnaz bir adamdı.
3. Kar **gibi** bembeyaz bir elbise giydi.

1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Закончите предложения как в примере.)

1. Bu elma bal.....tatlı, mutlaka yiysin.
2. Bu çocuk annesi.....sarışın olacak.
3. Bu yastık taş.....sert.
4. Bütün ev mis.....kokuyor.

Kadar

Örnek (пример):

1. Murat, Ali **kadar** yakışıklı değil.
2. Onun okulu bizimki **kadar** yakın değil.
3. Siz de bizim **kadar** yorgun musunuz?

2. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Закончите предложения как в примере.)

1. Balıkesir, İstanbul.....kalabalık değil.
2. Sen hiç bu.....ilginç bir film gördün mü?
3. Bu olaya siz de bizim.....üzüldünüz mü?

4. Daha önce Çince.....zor bir dil görmedim.

3. Aşağıdaki tümceleri ‘gibi’ ve ‘kadar’ ile tamamlayınız.
(Заполните пропуски словами *gibi* и *kadar*).

1. Senin.....biriyle daha önce karşılaşmadım.
2. Zühal.....şımarık bir kız görmedim.
3. Bu bebek bir melek.....güzel.
4. Şunun.....bir araba almak istiyorum.
5. Keçi.....inatçısın.
6. Ben de onun.....bilgisayar kursuna gidiyorum.
7. Sen de baban.....öğretmen misin?
8. Bu araba neredeyse uçak.....hızlı.

-a kadar (до)

-a kadar выражает предел во времени и пространстве.

...dan..... (y)a kadar (от... до...)

Örnek (пример):

1. Dün, sabahtan akşama **kadar** evdeydim.
2. Hazirandan Eylül'e **kadar** okullar tatil.
3. Murat Bey, 1998'den 2005'e **kadar** İzmir'de yaşadı.
4. Dersimiz saat üçe **kadar** devam edecek.

1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız
(Заполните пропуски как в примере).

1. Merak etmeyin, saat iki.....orada olurum.
2. Melek, Aralık.....Ankara'da kalacak.
3. Konferans, pazartesi.....cuma.....sürecek.
4. 15 Haziran'.....beni aramayın, Türkiye'de olmayacağım.
5. Sabah.....yağmur yağdı.
6. Sabah sekiz buçuk.....öğleden sonra iki.....Türkçe öğreniyoruz.
7. Dün Taksim'.....Sultanahmet'.....yürüdüm.
8. Toplantı kaç.....kaç.....sürecek?
9. Akşam.....işim yok; sana yardım edebilirim.
10. Bu ayın sonu.....İstanbul'da kalacağım.

BANA GÖRE, BENCE

ПО-МОЕМУ

Ben – Bence = bana göre

Sen – Sence = sana göre

O – Onca = ona göre (onunca)

BANA GÖRE, BENCE

ПО-МОЕМУ

Ben – Bence = bana göre

Sen – Sence = sana göre

O – Onca = ona göre (onunca)

Biz – Bizce = bize göre

Siz – Sizce = size göre

Onlar – Onlarca = Onlara göre (onlarınca)

Örnek (пример):

Bence Hülya Ömer'le evlenmeyecek. = **Bana göre** Hülya Ömer'le evlenmeyecek.

Bizce onlar çok mutlu olacaklar. = **Bize göre** onlar çok mutlu olacaklar.

Sizece biz bu sınavı kazanacak mıyız? = **Size göre** biz bu sınavı kazanacak mıyız?

Başbakanca ≠ **başbakana göre**

Başbakanca = **başbakan tarafından**

Başbakana göre ülkemizin ekonomisi çok iyi.

Onca = **çok** (много)

Onca emek boşa gitti. Her şeye yeniden başlayacağız.

Onlarca = **20, 30, 40** = **çok** (десятки)

Her gün trafik kazalarında **onlarca** insan ölüyor.

1. Aşağıdaki tümceleri uygun biçimde tamamlayınız.

(Заполните пропуски в предложениях.)

1. Ben.....bu yaz çok sıcak geçecek.
2. Özlem.....İzmir Türkiye'nin en güzel şehri.
3. Onlar.....matematik çok zor.
4. Bilim adamları.....dünyanın en önemli sorunu küresel ısınmadır.
5. O.....hayat çok zor.
6. Sen.....bugün yağmur yağacak mı?
7. Üniversite öğrencileri.....gençler ülke siyasetinde söz sahibi değiller.
8. Siz.....bu otel güzel mi?
9. Onlar.....herkes suçlu, yalnızca kendileri suçsuz.
10. Meteoroloji uzmanları.....yarın kar yağacak.

BELİRSİZ GEÇMİŞ ZAMAN

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ НА -MIŞ

Прошедшее время на -mış обозначает факты прошлого, очевидцем которых говорящий не является, но о которых ему известно понаслышке.

Eylem (глагол) + -mış + kişi eki (окончание лица)

Olumlu

(Утвердительная форма)

Olumsuz (Отрицательная форма)

Olumlu Soru

(Вопрос)

Olumsuz Soru

(Вопрос «разве не...?»))

Ben Bakmışım Bakmamışım bakmış mıyım? bakmamış mıyım?

Sen Bakmışsın Bakmamışsın bakmış mısın? bakmamış mısın?

O Bakmış Bakmamış bakmış mı? bakmamış mı?

Biz Bakmışız Bakmamışız bakmış mıyız? bakmamış mıyız?

Siz Bakmışsınız bakmamışsınız bakmış mısınız? bakmamış mısınız?

Onlar Bakmışlar Bakmamışlar bakmışlar mı? bakmamışlar mı?

Отрицательное окончание имеет 4 варианта: -mı, -mî, -mü, -mü.

Ударение падает на окончание -mış, а в отрицательных предложениях на слог до -mı. Предложения со сказуемым в прошедшем времени на -mış на русский язык в зависимости от контекста переводятся как «говорят, ... », «оказывается...», «разве...?» и т. п.

Прошедшее время на -miş передает следующие значения:

1. Факт, известный понаслышке:

Hindistanda bir kadın beşin doğurmuş.

2. Факт, известный по результатам в настоящем:

Cebimde para yok! Para almayı unutmuşum.

3. Удивление, переживание, жалоба, мольба, раскаяние, упрек, приуменьшение:

Bütün bu anlattıklarınızı o mu yapmış? Allah Allah! Hayret doğrusu!

4. Радость и хвальба:

İyi ki böyle bir işi seçmişsin, kutlarım seni!

5. Предположение. Может использоваться со словами “belki” (может быть), “galiba” (возможно), “sanırım ki” (считаю, что...)

Bana öyle geliyor ki, siz bu hatayı işlememişsiniz.

6. Факт, по поводу которого нет сомнений. Для создания такого смысла используется также и с окончаниями -dır (-dir, -dur, -dür, -tır, -tir, -tur, -tür).

Masonluğu dünyaya İngilizler sokmuştur...

7. Данное время используется в сказках, так как рассказчик не является очевидцем событий.

Olumlu

(Утвердительная форма)

Örnek (пример):

1. Annem söyledi. Ben bir yaşımda konuşmaya **başlamışım**.

2. Çok **yorulmuşsunuz**, biraz dinlenin.

1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Закончите предложения как в примере.)

1. Yemek çok güzel ol....., ellerine sağlık.

2. Dün gece arabamı çal.....

3. Koltukta uyu....., her yerim tutul.....

4. Tarkan yeni bir albüm çıkar.....

5. Geçen hafta Aslı ile Derya kavga et.....

6. Çocuklar çok çalış.....

Olumsuz

(Отрицательная форма)

Örnek (пример):

1. Bilge bizi hiç **özlememiş**.

2. Yemeğe hiç tuz **koymamışsınız**.

2. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Dilek geçen hafta okula git.....

2. Onlar bugün markete gitmişler ama alışveriş yap.....

100

3. Anna ile Olga daha önce hiç baklava ye.....

4. Futbolcular maça hiç iyi hazırlan....., çok kötü oynuyorlar.

5. Bence öğrenciler bu konuyu hiç anla.....

Olumlu Soru (Вопрос)

Örnek (пример):

1. Gizem'e sor bakalım. Yemeği hazırlamış mı?
2. Kızım, pencereden bir bak. Kar **yağmış mı?**
3. Onlar buraya daha önce **gelmişler mi?**

DOĞRUDAN ANLATIM ПРЯМАЯ РЕЧЬ: 'DİYE'

Прямая речь образуется при помощи слова *diye* (сказал, что).

Örnek (пример):

Biz öğretmene “Yarın ders var mı?” **diye sorduk.**
Öğretmen bize “Hayır yok, çünkü yarın toplantı var.” **diye cevap verdi.**
Gülây tezgâhtara “Bu halı ne kadar?” **diye sormuş.**
Tezgâhtar Gülây'a “Sekiz bin YTL.” **diye cevap vermiş.**
Gülây “Bu mağaza çok pahalı. Başka bir yerden alayım.” **diye düşünmüş.**

1. Aşağıdaki fıkrayı örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

Bir gün Nasreddin Hoca komşusundan bir kazan almış. Kazanla işi bittikten sonra, kazanın içine bir tencere koymuş ve komşusuna vermiş. Komşusu “Hocam bu ne? Bu tencere de nereden çıktı?”
.....Nasreddin Hoca “Kazanınız hamileymiş, bizim evde doğum yaptı.”..... Komşusu başka bir şey sormamış. Kazam ve tencereyi memnuniyetle kabul etmiş.
Bir hafta sonra, Hoca komşusundan tekrar kazan istemiş. Komşusu kazanı sevinerek vermiş. “Hoca bana bir tencere daha verecek.”
..... Aradan bir ay geçmiş ama Hoca kazam geri vermemiş. Komşu adam Hoca'nın evine gitmiş ve “Hoca! Bir ay oldu, hâlâ benim kazanımı vermedin. Benim kazanıma ne oldu?” Hoca

“Komşum, çok üzgünüm. Senin kazan dün gece hastalandı ve öldü.” ..
..... Komşusu çok şaşırılmış ve “Hocam, kazan canlı değil ki! Kazan nasıl öldü?”Hoca ise “Komşucuğum, kazanın doğurduğuna inanıyorsun da öldüğüne niçin inanmıyorsun?”

BAĞLAÇLAR СОЮЗЫ

hem hem (de) (и ... и)

Данный союз связывает однородные члены предложения либо однородные придаточные.

Örnek (пример):

Hem öğretmenlik mesleğini **hem (de)** öğrencilerini seviyor. Toplantıya hem annesi **hem (de)** babası geldi. Yolda okumak için hem dergi **hem (de)** gazete aldım.

ne ne (de) (ни ... ни)

Связывает однородные члены предложения. При этом сказуемое ставится в положительной форме.

Örnek (пример):

*Onun **ne** evi **ne (de)** arabası vardı. (Evi ve arabası yoktu.)*

*Bu iş için ne paramız **ne (de)** zamanımız var. (Paramız ve zamanımız yok.)*

*Özlem rejim yapıyor. Ne ekmek yiyor **ne (de)** çikolata.*

ya.....ya (da) (или ... или)

Употребляется при соотнесении однородных членов предложения или целых предложений (по значению взаимоисключающих или заменяющих друг друга), указывая на необходимость выбора между ними.

Örnek (пример):

*Bizi merakta bırakma. **Ya** telefon aç **ya (da)** mesaj gönder.*

***Ya** evimi **ya (da)** arabamı satacağım.*

***Ya** salatayı **ya (da)** yemeği yapayım. İkisini birden yapmak istemiyorum.*

1. Aşağıdaki tümceleri uygun bağlaçlarla tamamlayınız.

(Заполните пропуски подходящими союзами.)

1.beni davet ediyorsun.....karıyı açmıyorsun.

2. Aylardır.....bir haber gönderdi.....mektup yazdı.

3. Bugün çok yorulduk.....gezdik.....alışveriş yaptık.

4. Çok az param var.....kitap.....parfüm alacağım.

5. Doğum gününe.....beni.....Gülğün'ü.....Ece'yi davet etti.

Hepimiz çok üzüldük.

6.Murat'a.....Mehmet'e küstüm. İkisiyle de konuşmuyorum.

7.Salı gel.....Çarşamba. Çünkü Perşembe günü evde olmayacağım.

8.güzel.....akıllı bir kız. Onun nişanlısı çok şanslı.

9. Saçları.....uzun.....kısa.

10. Haydi, karar verin artık.....döner yiyelim.....pizza.

11. Berk çok sağlıklı;.....sigara.....içki içiyor.

12. Tatilde.....Marmaris'e.....Bodrum'a gideceğiz. Daha karar vermedik.

-dan beri, -dır

С тех пор как

Эта форма используется для обозначения времени начала действия или его продолжительности.

Örnek (пример):

*İstanbul'a 2006'da geldim. Hâlâ İstanbul'da yaşıyorum. 2006'dan **beri** İstanbul'da yaşıyorum. İki **yıldan beri** İstanbul'da yaşıyorum. İki **yıldır** İstanbul'da yaşıyorum.*

В тех случаях, когда -dan beri не обозначает время начала действия, вместо него может употребляться -dır.

Örnek (пример):

Bugün Cuma. Salı günü kar yağmaya başladı. Hâlâ devam ediyor.

***Salıdan beri** kar yağıyor. Üç günden **beri** kar yağıyor. Üç **gündür** kar yağıyor.*

С обеими формами можно использовать слова: günler (дни), haftalar (недели), aylar (месяцы), yıllar (годы).

Örnek (пример):

Günlerden **beri** hiç uyumadı. = Günlerdir hiç uyumadı.

Yıllardan **beri** onu görmedim. = Yıllardır onu görmedim.

İki haftadan **beri** tatil yapıyor. = İki haftadır tatil yapıyor.

Ne zamandan **beri** buradasınız? = Ne zamandır buradasınız?

Uzun zamandan **beri** tiyatroya gitmedim. = Uzun zamandır tiyatroya gitmedim.

1. Aşağıdaki tümceleri -dan beri ve -dır yapılarıyla tamamlayınız. (Заполните пропуски -дан beri и -dır.)

1. On iki saat.....uyuyorsun. Uyan artık.
2. Annem 22 Ekim.....Ankara'da.
3. Doğum günüm.....Tuğçe'yi görmedim.
4. Buket, evlen..... bizi hiç aramadı.
5. Yedi saat.....yoldayız.
6. Çocukluğum.....aynı mahallede oturuyoruz.
7. Hostes İzmir.....hiç oturmadı. Sürekli servis yapıyor.
8. Kaç yıl.....araba kullanıyorsun?
9. Teyzem geçen cumartesi.....bizde kalıyor.
10. Sabah.....televizyon izliyorsun. Hâlâ sıkılmadın mı?
11. Uzun zaman.....bize gelmediniz. Sanırım çok yoğunsunuz.
12. Demet Hanım yıllar.....aynı şirkette çalışıyor.

Настоящее-будущее время выражает:

1. Постоянные действия:

Balık suda yaşar.

2. Будущие действия, которые выступают как возможные, предположительные или связаны с просьбой, предложением, обещанием:

Babam yarın köyden döner.

3. Время используется в значении прошедшего категорического времени или прошедшего времени на -miş для того, чтобы сделать акцент на продолжительности действия:

Aradan yıllar geçer, yıllar geçer Sefaret kanalıyla Türkiye'den değil bir kitap, bir dergi bile gelmez.

4. В отличие от времен на -yor и -makta данное время не имеет категоричности:

Ben kırk yıldır bu sanatı işlerim.

5. Используется в побудительных предложениях:

Bu paketi arkadaşım Nihal'e teslim edersin!

Настоящее-будущее время на -(1)r может использоваться с формой возможности действия.

Sizce Ahmet o evi bulabilir mi?

Указатели настоящего-будущего времени:

her +.....: her sabah, her akşam, her gün, her pazar, her yıl, her hafta sonu, her zaman.

.....ları: cumartesileri, öğlenleri, yazları, kışları, hafta sonları...

daima, hiç, ara sıra, bazen, sık sık, genellikle...

Olumlu

(Утвердительная форма)

Örnek (пример):

1. Çocuklar bir günde ortalama sekiz saat **uyurlar**.

2. Leyla vejetaryen. O daima sebze ve meyve yer.
3. Duygu her akşam sekizde eve döner.

1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Her canlı doğ....., büyü.....ve öl.....
2. Ben her sabah yedide kalk.....
3. Umarım yarın hava güzel ol.....da pikniğe git..
4. Babam her sabah mutlaka tıraş ol.....

Olumsuz

(Отрицательная форма)

Örnek (пример):

1. Derya çok dürüst bir kız, o asla yalan söylemez.
2. Benim öğrencilerim çok çalışkan. Onlar asla kopya çekmezler.

2. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Dakik insanlar hiçbir randevuya geç kal.....
2. Ben matematikten hiç hoşlan.....
3. Türkler genellikle sütü çay iç.....
4. Boşuna bekleme, onlar hiçbir zaman vaktinde gel.....

Olumlu Soru

(Утвердительный вопрос)

Örnek (пример):

1. Bir çay daha içer **misiniz?**
2. Her hafta sonu pikniğe gider **misiniz?**
3. Sen macera filmlerinden hoşlanır **mısın?**

3. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Sence öğretmen bugün sınav yap.....?
2. Bana biraz kendinizi tanıtır.....?
3. Üzümlü keki sev.....?
4. Sence Burak bu yıl mezun ol.....?

Olumsuz Soru

(Отрицательный вопрос)

Örnek (пример):

1. Hiçbir şarkıyı bilmiyorsun. Sen hiç radyo dinlemez **misin?**
2. Semra ve Ayşe hiç evden dışarı **çıkamazlar mı?**
3. Sence bu yara bir daha iyileşmez mi?

4. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Neden içmiyorsunuz? Türk kahvesinden hoşlan.....?
2. Bir kahve daha al.....?
3. Sabahtan beri çalışıyorsunuz. Siz hiç dinlenmeyi bil.....?
4. Alışverişe gitmek iste.....?

5. Biz her sabah kahvaltı ederiz, siz et.....?

ÇÜNKÜ, İÇİN, BUNUN İÇİN, BU SEBEPLE ПОТОМУ ЧТО, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, ПО ПРИЧИНЕ

Эти слова используются для передачи причинно-следственной связи.

Örnek (пример):

1. Dün bütün gün yattım, **çünkü** çok yorgundum.
2. Çok hastayım, **bu sebeple** bugün işe gitmeyeceğim.
3. Kızımın gurur duyuyorum, **çünkü** o çok başarılı.
4. Dün yağmurda ıslandım, **bunun için** nezle oldum.
5. Arabada benzin bitti, **bu sebeple** yolda kaldık.
6. Bu ayakkabı benim **için** çok büyük.
7. Doğum günün kutlu olsun. Bu çiçekler senin **için**.
8. Bu akşam teyzeme gideceğim, **bunun için** bana yarın gelin.

1. Aşağıdaki tümceleri “çünkü, için, bunun için, bu sebeple” ile tamamlayınız. (Заполните пропуски словами çünkü (потому что), için (для того чтобы), bunun için (поэтому), bu sebeple (по этой причине).)

1. Tatil yapmak istiyorum.....çok yorgunum.
2. Ben senin.....her zaman iyi şeyler düşünüyorum.
3. Sınava hiç çalışmadı.....sınavdan kötü not aldı.
4. Bu kış çok yağmur yağmadı.....İstanbul'da susuzluk problemi var.
5. Bu akşam Nesrin'e gideceğim.....bugün onun doğum günü.
6. Yarın sınavım var.....bu akşam dışarı çıkmıyorum.
7. İstanbul'da ev kiralari çok yüksek.....çoğu öğrenci yurttan kalıyor.

YETERLİLİK EYLEMİ ФОРМА ВОЗМОЖНОСТИ

Форма возможности является составной формой глагола и придает основному действию значение возможности, вероятности.

Olumlu

Положительная форма

**Eylem (глагол) + -(y) a bil + iyor / ecek / di / miş / ir +
+ kişi eki (аффикс лица)**

Örnek (пример):

1. Hâle İngilizce, Arapça ve Fransızca **konusabiliyor**.
2. Sanırım bu yıl mezun **olabileceğim**.
3. Çok çalıştı ama sonunda okulun basket takımına **girebildi**.
4. Ayça nihayet kendine bir iş **bulabilmiş**.
5. Konferansta dinleyiciler çok soru **sorabilirler**. Hazırlıklı ol.

1. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Uçağa ancak taksiyle yetiş.....
2. Bu lokantayı beğenmediysen başka lokantaya git.....
3. Galiba bu akşam partiye git.....
4. Çok dil döktüm ve sonunda müdürden izin al.....
5. Dün Meltem'i gördüm, nihayet kızı üniversite sınavını kazan.
6. Melis bir dakikada 250 sözcük oku.....

Olumsuz I

Невозможность

**Eylem (глагол) + -(y) a + ma + zaman ekleri (аффикс времени)+
+ kişi ekleri (аффикс лица)**

Örnek (пример):

1. Kusura bakma, bugün seni **arayamadım**.
2. Trafik çok yoğun, Özlem'e **uğrayamadım**.
3. Sanırım bu yaz tatile **çıkamayacağız**.
4. Araba kullanırken telefonla **konuşamazsınız**.
5. İpek sürekli rejim yapıyor ama hiç kilo **veremiyor**.

2. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните предложения как в примере.)

1. Senin yazın çok kötü o yüzden oku.....
2. Zuhal Arapça konuşabiliyor ama oku.....ve yaz..
3. Faruk'un bacağı ağrıyor, o yüzden yarınki maçta oyna....
4. Berna Ankara'ya git.....çünkü otobüs bileti bul....
5. Özür dilerim, ben bu işi yap.....

Olumsuz II

Невозможность

**Eylem (глагол) + ma + y + abil + ir + kişi eki (аффикс лица)
("может не делает")**

**Eylem (глагол) + (y)a + ma + y + abil + ir + kişi eki (аффикс лица)
("возможно не сможет сделать")**

Örnek (пример):

1. O bugün seni **aramayabilir**.
2. O bugün seni **arayamayabilir**. Çünkü bugünlerde çok yoğun.
3. Kitabı yarına kadar **bitiremeyebilirim**.
4. Trafik çok yoğun. Toplantıya zamanında **yetişemeyebilirler**.
5. Derya pop müzikten çok hoşlanmıyor. O nedenle konsere

gelmeyebilir.

3. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.
(Заполните пропуски как в примере.)

1. Sana yardım etmeyi çok isterim ama zaman bul.....
2. Tatile gitmek için annemi ikna et.....
3. Aradan çok uzun zaman geçti, sen onu tanı.....
4. Çok hızlı konuşuyorsun. Onlar seni anla.....
5. Sen bu eski araba için çok para istiyorsun, bu nedenle onu sat.
6. Emin değilim ama Aslı bu yemeği sev.....

Olumlu Soru

Вопрос

Eylem (глагол) + (y)a + bil + iyor / ecek / mis / ir + mi + (y) + kişi eki (окончание лица)? (“сможет ли?”) eylem (глагол) + (y)a + bil + di + kişi eki (окончание лица) + mi? (“смог ли?”)

Örnek (пример):

1. Sen çok yorgun görünüyorsun. Bugün okula **gidebilecek misin?**
2. Garson Bey, hesabı **alabilir miyiz?**
3. Yardıma ihtiyacın var mı? İşlerini **bitirebildin mi?**
4. Hocam, bu konuyu tekrar **anlatabilir misiniz?**
5. Yeni aşçı güzel yemek **pişirebiliyor mu?**

4. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Şoför Bey, uygun bir yerde in.....?
2. Kantinden bana da bir çay al.....?
3. Hafta sonuna kadar bu projeyi bitir.....?
4. Sabahları erken uyan.....?
5. Öğretmen okulda mıymış? Öğretmene ödevini göster.
6. Dün patronunla zam konusunu görüş.....?

Olumsuz Soru

Отрицательный вопрос

Eylem (глагол) + (y)a + mıyor / mayacak / mamış / maz + mi + (y) + kişi eki? (окончание, обозначающее лицо)

Eylem (глагол) + (y)a + madı + kişi eki (окончание лица) + mi? (“не смог?”)

Eylem (глагол) + (y)a + mam + mi? (“не смогу ли я?”)

Örnek (пример):

1. Sence ben bu kitabı yarına kadar bitiremez **miyim?**
2. Sabahtan beri ofiste çalışıyorlar. Daha iki satır yazıyı **yazamadılar mı?**

5. Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

(Заполните пропуски как в примере.)

1. Niçin hep pizza sipariş ediyorsunuz? Siz kendiniz yemek yap..... ?
2. Altı aydır Türkiye'desiniz. Hâlâ Türkçe konuş.....?
3. Niçin endişe ediyorsun? Sence onlar vapura yetiş..... ?

Eylem (глагол) + (y)ір/ір, ур/үр

-ір придает глаголу значение последовательности. Оно используется вместо союза «и».

1. Оба глагола должны относиться к одному и тому же лицу.

Çocuklar koşur oynadılar. (Дети бегали и играли).

2. Объединяет два действия, следующие друг за другом.

Mehmet, kapıyı açır çabucak çıktı. (Мехмет открыл дверь и быстро вышел).

3. Отрицательная форма: fiil + ma/me + ip

*Bütün pazar hiçbir yere **gitmeyip** evde oturduk.* (Все воскресенье мы никуда не ходили и сидели дома).

4. Удвоение формы на -ip указывает на то, что действие повторяется часто.

*Beni tanıyormuş gibi **dönüp dönüp** bakıyor.* (Он все поворачивается и смотрит на меня, как будто мы знакомы).

5. При использовании с -maktan/mekten придает глаголу значение продолжительности.

*Bütün gün merdivenleri **inip çıkmaktan** yorulmadın mı?* (Не устал целый день ходить вверх-вниз по лестнице?)

1. Aşağıdaki tümceleri '-ip' ulacıyla birleştiriniz.

(Объедините предложения при помощи -ip.)

1. Biz içeceklerimizi bitirdik. Kafeteryadan ayrıldık.
2. Ankara'ya gidecekmiş. YÖS'e girecekmiş.
3. Nur, veznedен parayı aldı. Parayı saymaya başladı.
4. Abdullah şirkete telefon etti. Müdürün ne zaman geleceğini öğrendi.
5. Gözlüğünü çıkardı ve masanın üzerine koydu.
6. Cumartesi akşamı gezdik ve eğlendik.
7. Ferhat kardeşini okula bıraktı ve geri döndü.
8. Bütün çamaşırları ütüledim. Dolaba yerleştirdim.
9. Ece'ye telefon ettim. 'Gözünüz aydın!' dedim.
10. Pazar sabahı erkenden kalktım. Gazete ve poğaça almaya gitti.

Eylem (глагол) + -madan

Это деепричастие используется для сообщения информации о том, что при выполнении главного действия, выраженного сказуемым, не было выполнено второстепенное (выраженное формой на -madan).

Örnek (пример):

1. *Bir şey söylemeden odadan çıktım.* (Я вышел, ничего не сказав).
2. *Esra yemek yemeden yattı.* (Эсра легла, не поев).
3. *Hiç usanmadan her gün spor yapıyor.* (Они без устали каждый день занимаются спортом).

2. Aşağıdaki tümceleri '-madan' ulacıyla tamamlayınız.

(Заполните пропуски аффиксом -madan.)

1. Anneannem güneş doğ... uyanır.
2. Hava karar... evimize gidelim.
3. Bana uğra... İstanbul'dan ayrılmışlar.
4. O kadar yorgundum ki müdürle görüş... oradan ayrıldım
5. Derslerini bitir.... televizyon seyredemezsin.
6. O kadar yağmur yağıyordu ki alışveriş yap... eve dönmek zorunda kaldım.
7. Hastalandığından beri ye... içmekten kesildi.
8. İyileş... işe gelme.
9. Kimseye bir şey söyle... odadan çıkıp gitti.
10. Alıştırmaları kitaba bak... yapın.
11. Ödevlerinizi yap... dışarı çıkmayın.
12. Soruları düşün... yanıtlamayın.
13. Paltolarınızı giy... sokağa çıkmayın. Hava çok soğuk.
14. Kahvaltı et... evden çıktım.

Eylem (глагол) + -(y)arak/-(y)erek

Деепричастия на -arak/-erek выражают значение «образ действия».

Örnek (пример):

*Önüdekileri **itererek** ilerlemeye çalışıyordu.* (Он старался продвигаться вперед, толкая впереди стоящих).

*Böyle **yapararak** beni çok üzüyorsun.* (Ты меня расстраиваешь, поступая таким образом).

3. Aşağıdaki sözcüklerle örnekteki gibi tümceler kurunuz.

(Составьте предложения как в примере.)

Örnek (пример): aramak/ parti/ davet etmek/ ben. Onu **arayarak** partiye davet ettim.

1. sekiz buçuk/ okul/ gitmek/ saat/ doğru/ koşmak/ o

2. zaman/ boş/ yapmak/ resim/ ve/ okumak/ kitap/ geçirmek/ ben

3. gün / bütün/ televizyon/ geçirmek/ seyretmek/ ben

5. otobüs/ gece/ uyumak/ İzmir/ gelmek/ bütün/ ben

6. taksi/ ev/ gitmek/ binmek/ o

7. baba/okumak/ her zaman/ kahvaltı etmek/ gazete

8. aramak/ için/ bu gece/yer ayırtmak/ lokanta/ ben

9. ihtiyar adam / ayrılmak / yan / teşekkür etmek

10. yaşlı kadın/ kaymak/ buzlu yol/ düşmek

11. sevinçle/ aramak/ Murat / vermek/ anne/ müjde

12. onunla/ size/ konuşmak/ karar / bildirmek

13. söylemek/ yaz/ bütün/ şarkı/ Ağustos böceği/ geçirmek

14. çalışmak/ sahibi /uzun yıllar/bu servet/ olmak

15. geçirmek/emeklilik/hobileriyle/günlerini/uğraşmak

4. Aşağıdaki tümceleri '-(y)arak' ulacıyla tamamlayınız.

(Заполните пропуски аффиксом ‘-(y)arak’.)

Her sabah spor yap..... güne başlarım.

Günde iki litre su iç..... ve ekmek ye..... ayda dört kilo verdim.

Eşim son zamanlarda horla..... uyumaya başladı.

Sait Faik, en güzel hikayelerini denizi seyret..... yazmıştır.

Satıcı gülümse..... yanıma yaklaştı.

Çocukken akşamları gökyüzüne bak..... yıldızları saymaya çalışırdık.

Kır gazinosunda otur..... ve çay iç..... yorgunluğumuzu giderdik.

Sahili takip et..... balık lokantalarına ulaştık.

Bir işi sev..... yapan insanlar başarılı olamazlar.

Soluk soluğa koş..... yanıma geldi.

Yaşlı kadın elimden tut..... kendisini karşıya geçirmemi istedi.

Toplantı salonundan izin iste..... dışarı çıktı.

Eylem (глагол) + (y)a ... eylem (глагол) + (y)a

Это деепричастие означает то, как выполняется основное действие.

Оно может быть заменено причастием ‘-(y)arak’.

Örnek (пример):

*Yemek **yeteye yeteye** zayıfladım.* (Я не ел и похудел).

*Gözümün içine **baka baka** yalan söyledi.* (Он лгал, глядя мне

в глаза).

Çocuklar düşe kalka yürümeyi öğreniyorlar. (Дети учатся ходить, падая и поднимаясь).

5. Aşağıdaki tümceleri '(y)a ... (y)a' ulacıyla tamamlayınız.
(Закончите пропуски деепричастием на '(y)a ... (y)a'.)

1. Dans eder gibi salın..... salın..... yürüyor.
2. Yatak odasına ayaklarının ucuna bas..... bas..... girdi.
3. Onunla konuş..... konuş..... iki yabancı gibi olduk.
4. Mustafa'yı arkasından dualar oku..... oku.....askere gönderdiler.
5. Görüş..... görüş..... neredeyse birbirimizi unuttuk.
6. İnsanlar konuş..... konuş.....; hayvanlar koklaş..... koklaş..... anlaşırılar.
7. Kötü haberi Aysun'a alıştır..... alıştır..... verdiler.
8. Acelesi olan adam koş..... koş..... merdivenleri çıktı.
9. Yolda düşen çocuk topalla..... topalla..... yürüyordu.

Конструкции, похожие по форме на деепричастия
Eylem (глагол) + -madan/meden önce

Данная конструкция означает, что основное действие было выполнено до действия, выраженного глаголом на -madan.

Örnek (пример):

1. *Ödevini yapmadan önce yemek yedi.* (До того как сделать домашнее задание, он поел).
2. *Cevap vermeden önce biraz düşün!* (Подумай, прежде чем дать ответ).
3. *Tren kalkmadan önce bir gazete alacağım.* (Я куплю газету до того, как поезд тронется).

6. Aşağıdaki tümceleri '-madan önce' ulacıyla tamamlayınız.
(Заполните пропуски аффиксом -madan.)

1. Ona "Evet" de..... iyi düşün.
2. Tatile çık..... mutlaka rezervasyon yaptırmalısınız.
3. Ev al..... iyi düşün, borcunu ödeyebilecek misin?
4. Biz buraya taşın..... Göztepe'de oturuyorduk.
5. Kayıt yaptır..... vize almak gerek.
6. Alışverişe çık.... liste yaparım.
7. Uyu.... mutlaka kitap okuyorum.
8. Sinemaya git.... bir kafeteryada oturup sohbet edelim
9. Bana gel.... mutlaka telefon et.
10. Türkiye'ye gel.... ülkemde Türkçe kursuna gittim.
11. Kapıyı aç.... 'Kim o?' diye sormalısın.
12. Evden çık..... muslukları kontrol edelim.

Eylem (глагол) + -dıktan sonra

Данная конструкция выражает действие, которое выполняется до основного действия.

Örnek (пример):

1. *Yemek yedikten sonra koltukta uyuyakaldı.* (Он заснул в кресле после того, как поел).
2. *Alışveriş yaptıktan sonra kafede bir fincan kahve içti.* (Сделав покупки, он выпил чашку кофе в кафе).
3. *Emekli olduktan sonra Gelibolu'ya yerleşti.* (Выйдя на пенсию, он поселился в Гелиболу).

7. Aşağıdaki tümceleri '-diktan sonra' ulacıyla tamamlayınız.
(Заполните пропуски аффиксом **-diktan sonra**.)

1. Yemeğini ye..... dişlerini fırçala.
2. Onunla Kadıköy'e taşın..... tanıştık.
3. Duş al..... hemen dışarıya çıkma!
4. Birer fincan kahve iç..... evlerimize gideriz.
5. Mert, askerden dön..... evlenecekmiş.
6. Yemek ye.... on beş dakika yürürüm.
7. Eve gel..... canım dışarıya çıkmak istemiyor.
8. O korku filmini seyret..... bir daha karanlıkta uyuyamadım.

Eylem (глагол)+ -mak için

Эта конструкция выражает значение цели.

Örnek (пример):

1. *Bilet almak için sıraya girmelisin.* (Чтобы купить билет, ты должен встать в очередь.)
2. *Ehliyet almak için kursa gidiyorum.* (Я хожу на курсы, чтобы получить права.)
3. *Onu görmemek için işe gitmiyorum.* (Я не хожу на работу, чтобы его не видеть.)

8. Aşağıdaki tümceleri '-mak için' ulacıyla tamamlayınız.
(Заполните пропуски аффиксом **-mak için**.)

1. Sinemaya git.....annesinden izin istedi.
2. Öğretmen soruları oku..... gözlüğünü taktı.
3. Gribi çabuk atlat..... bol bol dinlenmek lazım.
4. Hasta ol..... dengeli beslenmek lazım.
5. Bayramda Ankara'ya gidebil..... günler öncesinden yer ayırttık.
6. Rahat uyuyabil..... çay içmemek gerek.
7. Benimle konuş..... görünce yolunu değiştiriyor.
8. Arkadaşlarla rahat ders çalış..... kütüphaneye gittik.
9. Hükümet ekonomik sıkıntıları gider..... çeşitli önlemler aldı.
10. Buraya sizinle tanış..... geldim.
11. Ona bağır..... kendimi zor tuttum.
12. Lezzetli bir yemek pişir..... malzemelerin taze olması gerek.
13. Şişli'ye git..... hangi otobüse binmem lazım?

Eylem (глагол)+ -ma +

iyelik eki (окончание принадлежности)+ için

Эта конструкция выражает значение цели.

Örnek (пример):

1. *Mehmet'in gelmesi için ona para gönderdik.* (Чтобы Мехмет при-

ехал, мы послали ему денег.)

2. *Tatile gitmesi için yer ayırttık.* (Чтобы он поехал в отпуск, мы зарезервировали ему место.)

9. Aşağıdaki tümceleri '-ma + iyelik + için' yapısıyla tamamlayınız.

(Заполните пропуски формой -ma + окончание принадлежности + için.)

1. Hakem, karşı takımın maçı kazan..... her şeyi yaptı.
2. Kapıcıyı kaloriferleri çok yak..... defalarca uyardık. Çünkü çok sıcak oluyor.
3. Bize bu kadar çok yemek yap..... telefon ettim. Ama yine de yapmışsınız.
4. Çok hızlı araba kullan..... ona yalvardım. Ama o beni dinlemediği için kaza yaptı.
5. Bu yarışmaya katıl..... onu destekledim.
6. Annesi çocuğun ağla..... elinden geleni yaptı.
7. Rahat ders çalış..... odadan çıktım.
8. Akşam yemeğine kal..... çok ısrar ettiler. Onları kıramadım.
9. Sınavı kazan..... sana yardım edeceğim.

Eylem (глагол) + -mak üzere

Данная конструкция, так же как и -mak için, выражает значение цели.

Örnek (пример):

1. *Bakanlar kurulu yeni yasayı tartışmak üzere toplandı.* (Совет министров собрался, чтобы обсудить новый закон.)
2. *Bir daha dönmek üzere buradan gitti.* (Он уехал отсюда с намерением больше не приезжать.)

10. Aşağıdaki tümceleri '-mak üzere' ulacıyla tamamlayınız.

(Заполните пропуски аффиксом -mak üzere.)

1. Aslı Ankara'ya git.....saat beşte evden ayrıldı.
2. Yemeği hazırla.....mutfığa girdim.
3. Evden çık.....iken telefon çaldı.
4. Tezini savun.....profesörlerin karşısına geldi.
5. Polisler, dolandırıcıyı tutukla.....takibe başladılar.
6. Otobüste oku.....gazete aldım.
7. Türkçe öğren.....Türkiye'ye geldim.

ORTAÇLAR / SIFAT FİİLLER / PARTİSİPLER

ПРИЧАСТИЯ

-an yapılı ortaç

Причастие на -an

Причастия на -an (en) имеют значение действительного причастия настоящего или прошедшего времени.

-acak yapılı ortaç

Причастие на -acak

Причастия на -acak имеют значение будущего времени.

Örnek (пример):

1. *Kusura bakma, seninle **tartışacak** zamanım yok.* (У меня нет времени спорить с тобой).
 2. ***Atılacak** eşyaları balkona koydum.* (Я выставил на балкон вещи, которые нужно выбросить).
 3. *Yarın geziye **gelecek** öğrenciler, sekretere adlarını yazdırsınlar.* (Студенты, которые завтра поедут на экскурсию, должны записаться у секретаря).
- Существительное после причастия может опускаться. В этом случае его аффиксы переходят к причастию.

ORTAÇLAR / SIFAT FİİLLER / PARTİSİPLER

ПРИЧАСТИЯ

-an yapılı ortaç

Причастие на -an

Причастия на -an (en) имеют значение действительного причастия настоящего или прошедшего времени.

-acak yapılı ortaç

Причастие на -acak

Причастия на -acak имеют значение будущего времени.

Örnek (пример):

1. *Kusura bakma, seninle **tartışacak** zamanım yok.* (У меня нет времени спорить с тобой).
 2. ***Atılacak** eşyaları balkona koydum.* (Я выставил на балкон вещи, которые нужно выбросить).
 3. *Yarın geziye **gelecek** öğrenciler, sekretere adlarını yazdırsınlar.* (Студенты, которые завтра поедут на экскурсию, должны записаться у секретаря).
- Существительное после причастия может опускаться. В этом случае его аффиксы переходят к причастию.

Örnek (пример):

1. *Teknik direktör, bu maçta oynayacak futbolculara son taktiklerini veriyor. Teknik direktör, bu maçta **oynayacaklara** son taktiklerini veriyor.* (Тренер объясняет тактику тем, кто будет играть в этом матче).
 2. *Bundan sonra olacak olaylardan ben sorumlu değilim. Bundan sonra **olacaklardan** ben sorumlu değilim.* (Впредь я не ответственен за то, что произойдет).
- После окончания -acak может использоваться аффикс принадлежности:

Olumlu

(Утвердительная форма)

Benim okuyacağım kitap

Senin okuyacağın kitap

Onun okuyacağı kitap

Bizim okuyacağımız kitap

Sizin okuyacağınız kitap

Onların okuyacakları kitap

Olumsuz

(Отрицательная форма)

Benim **okumayacağım** kitap
Senin **okumayacağın** kitap
Onun **okumayacağı** kitap
Bizim **okumayacağımız** kitap
Sizin **okumayacağınız** kitap
Onların **okumayacakları** kitap

1. Aşağıdaki tümceleri ‘acak’ ortaç ekiyle tamamlayınız.
(Заполните пропуски окончанием -acak.)

1. Gelecek hafta sahnelen..... oyun için bilet aldım.
2. Toplantıda yap..... konuşmayı hazırladım.
3. Düğüne davet et..... insanların listesini çıkaralım.
4. Senin için yap..... bir şey var mı?
5. Semih Bey'in anlat..... konu çok önemli; lütfen dikkatle dinleyin.
6. Artık onunla konuş..... bir konu bulamıyoruz.
- 140
7. İstanbul'da araba park et..... bir yer bulmak çok zor.
8. Sana anlat..... çok önemli şeylerim var.
9. Yarın pikniğe git..... yere karar verdiniz mi?
10. Niçin bana önceden buraya gel..... haber vermedin?
11. Al..... yiyeceklerin mutlaka son kullanma tarihine bakmalısın.
12. Oğlumun düğününde giy..... elbisem hala hazırlanmamış.
13. Londra'da ucuz alışveriş yap..... mağazaları biliyor musun?
14. Büroda yapıl..... çok iş var.
15. Başka söylen..... bir şey yoksa ben gideyim.
16. Artık dayan..... gücüm kalmadı.
17. Fakirlere ver..... elbiseleri, dolabın üst rafına ayırdım.

Ролевая игра
по дисциплине: «Практический курс турецкого языка»

Раздел дисциплины: «Immeuble»

Начиная с первого курса, в процессе обучения появляется новый вид практических занятий: ролевые игры. Целью этого вида речевой коммуникации является активизация знаний и умений, полученных в процессе изучения материала. Ролевые игры на турецком языке дают студентам возможность использовать подготовленную и неподготовленную речь, и материал, освоенный на предыдущих уроках.

Задание: изучить лексику по теме «Квартира, дом», распределить роли участников процесса проектирования дома (хозяин, архитектор, дизайнер, строитель и т.п.), инсценировать обсуждение проекта дома.

Цели игры: закрепление и практическое применение пройденного лексико-грамматического материала,

формирование навыка принятия решения.

Роли:

1. Семьи из 1 (или более) человек. 1, (2-3-4 и т. д. друзей).
2. Представители транспортных компаний (железнодорожной, паровой, прокат автомобилей и авиалиний).

Время проведения игры: 2 часа.

План проведения игры:

1. Семья готовится к посещению агентств, продумывают свои встречи и приоритеты.
2. Представители агентств составляют план своих предложений, обосновывают их выгоду.
3. Посещение агентств.
4. Выбор способа путешествия.
5. Обсуждение результатов игры (отдельно клиентами и представителями компаний).
6. Подведение итогов преподавателем. (Оценка качества усвоения группой пройденного материала, обсуждение ошибок).

Ожидаемый результат - высказывание в предложенной ситуации общения, выражение своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке, использование практических навыков построения коммуникации.

Критерии оценивания результатов обучения

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации |
| 4 «хорошо» | коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена французских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента |
| 3 «удовлетворительно» | коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок |
| 2 «неудовлетворительно» | студент не реагирует на реплики других участников; делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

Приблизительные темы для ролевых игр:

1. Поездка на машине
2. Путешествие
3. В ресторане
4. Покупки
5. Дом, квартира
6. Досуг

Методические рекомендации по проведению ролевой игры

На одном из практических занятий студентам предлагается ролевая игра как упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Фабула ситуации изложена в плане, при детализации игры возможно в разумных пределах варьирование обстоятельств, путем необходимого дополнения. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Применение ролевых игр позволяет отработать приобретенные студентами профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Преимущества применения ролевых игр в образовательном процессе:

- снимаются противоречия между абстрактным характером преподавания учебного предмета и реальным характером будущей профессиональной деятельности,
- игра позволяет увидеть и решить проблему в комплексе, с применением не только полученных ранее знаний, умений и навыков разных учебных дисциплин, но и житейского опыта,
- в игре огромную роль играют приобретаемые навыки социального взаимодействия,
- игровая деятельность вызывает повышенный интерес со стороны студентов,
- в игре проявляется не только интеллектуальный потенциал игрока, но и его личностные качества.

По окончании ролевой игры результаты анализируются, после чего проводится процедура подведения итогов игры для ее участников.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине: *«Практический курс турецкого языка»*

1. Образование в России. Образование в Турции.
2. Проблемы молодежи.
3. Мода.
4. Защита природы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом недостаточно полно развернута аргументация.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показано общее понимание вопроса, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание темы.

Портфолио

по дисциплине: *Практический курс турецкого языка*

1 Название портфолио «Турецкий язык»

2 Структура портфолио:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным темам).
- 2.3. Рефераты.
- 2.4. Исследовательские работы.
- 2.5. Доклады на научно-практических конференциях.

Темы творческих заданий

по дисциплине: *Практический курс турецкого языка*

Индивидуальные творческие задания: Составить кроссворды по изученным темам.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |